



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Terapia tulburărilor de limbaj						
2.2. Titularul activităților de curs	Dumitrescu Marinela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Dumitrescu Marinela						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB/DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					8
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	1. Valorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale. 2. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de diferite categorii copii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. 3. Integrează modalități de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
Abilități	1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități. 2. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității. 3. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	1. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor psihopedagogice. 2. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1.Stabilirea diagnosticului logopedic	Prelegerea interactivă	2 ore
2.Terapia tulburărilor de pronunție	Prelegerea interactivă	2 ore
3.Terapia tulburărilor de ritm și fluentă	Prelegerea interactivă	2 ore
4.Terapia tulburărilor de scris-citit	Prelegerea interactivă	2 ore
5.Terapia tulburărilor de dezvoltare a limbajului	Prelegerea interactivă	2 ore
6.Programe de intervenție personalizată	Prelegerea interactivă	2 ore
7.Consiliere și orientare în terapia tulburărilor de limbaj	Prelegerea interactivă	2 ore
Bibliografie:		
• Anca, M., & Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. • Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia: Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i>. București: Editura Trei. • Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Iași: Editura Polirom. • Jurcău, E. (1998). <i>Psihopedagogia copiilor cu tulburări de limbaj</i>. Cluj-Napoca: Editura Universității. • Moldovan, I. (2006). <i>Corectarea tulburărilor limbajului oral</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. • Preda, V. (coord.) (2007). <i>Elemente de psihopedagogie specială</i>. Cluj-Napoca: Eikon. • Verza, E. (2009). <i>Tratat de logopedie</i>. Vol. I-II. București: Editura Semne. • Vrăsmaș, E., & Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.		

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Dislalia - tulburare de pronunție Tehnici și metode în terapia dislaliei	Exemplificare Joc de rol	3 ore

	Prezentare multimedia Practică dirijată Studiu de caz	
2.Rinolalia și dizartria	Exemplificare	3 ore
3.Bâlbâiala (balbutiația)	Joc de rol	3 ore
4.Dislexia și disgrafia	Prezentare multimedia Practică dirijată	3 ore
5.Întârzierea în dezvoltarea limbajului	Studiu de caz	3 ore
6.Mutismul	Exemplificare	3 ore
7.Elaborarea programelor de intervenție personalizată	Joc de rol	4 ore
8.Implementarea și evaluarea programelor de intervenție	Prezentare multimedia Practică dirijată	2 ore
9.Consilierea părinților	Studiu de caz	2 ore
10.Colaborarea interdisciplinară	Exemplificare	2 ore
Bibliografie:		
- Anca, M., & Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. - Bodea Hațegan, C. (2016). <i>Logopedia: Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise</i>. București: Editura Trei. - Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Iași: Editura Polirom. - Jurcău, E. (1998). <i>Psihopedagogia copiilor cu tulburări de limbaj</i>. Cluj-Napoca: Editura Universității. - Moldovan, I. (2006). <i>Corectarea tulburărilor limbajului oral</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. - Preda, V. (coord.) (2007). <i>Elemente de psihopedagogie specială</i>. Cluj-Napoca: Eikon. - Verza, E. (2009). <i>Tratat de logopedie</i>. Vol. I-II. București: Editura Semne. - Vrăsmaș, E., & Stănică, C. (1997). <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor Programului de studii de licență Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	- calitatea și coerența tratării celor două subiecte: unul, în manieră explicativ- argumentativă (25%) și altul, prin analiză și interpretare personală, ca dovadă a înțelegerii (25%); * se acordă un punct (10%) din oficiu;	Probă scrisă Probă practică: elaborarea și prezentarea unui program de intervenție pentru un studiu de caz dat (30%)	30%

10.5. Seminar/laborator	- originalitatea lucrării și respectarea specificului eseului; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	Proiecte individuale și de grup Studii de caz	20% 20%
10.6. Standard minim de performanță			
Achiziționarea cel puțin a competențelor:			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,