



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități de văz						
2.2. Titularul activităților de curs	MOGONEA FLORENTIN REMUS						
2.3. Titularul activităților de laborator	MOGONEA FLORENTIN REMUS						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					58
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					4
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe elementare de: psihologie (a educației și a dezvoltării), pedagogie, fundamente ale psihopedagogiei speciale, educație incluzivă
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, reflecție

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Valorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale. 2. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de diferite categorii copii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. 3. Susține dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități. 2. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității. 3. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 2. Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Curs introductiv: prezentarea fișei disciplinei (programă curriculară): obiective, tematică, modalități de organizare, forme și criterii de evaluare, bibliografie minimală	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
2. Noțiuni fundamentale ale psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități vizuale (tiflopedagogie). Elemente de tiflodidactică	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
3. Analizatorul vizual – anatomie și fiziologie Indicii funcționali ai vederii	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
4. Etiologia dizabilităților vizuale: importanta cunoașterii etiologiei multifactoriale a dizabilităților vizuale; multicausalitatea dizabilităților vizuale; principalele boli oftalmologice responsabile în instalarea dizabilităților vizuale	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
5. Consecințele deficienței de vedere asupra dezvoltării fizice și psihice. Orientare și mobilitate la nevăzători	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea	2

	PowerPoint	
6. Modele de reabilitare în condițiile dizabilității de vedere. Intervenția educațională și terapii specifice pentru compensarea și recuperarea persoanelor cu dizabilități vizuale	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
7. Integrarea școlară și socioprofesională a persoanelor cu dizabilități vizuale	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2

Bibliografie:

1. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății* (CIF). București: Ed. MarLink.
2. Best, B. A. (1995). *Teaching Children with Visual Impairments*, Philadelphia: Open University PressChapman,
3. Cășvean, A. V., Avram, G. M., & Pădure, M. (2017). *Ghid de bune practici privind incluziunea și integrarea socială a persoanelor cu deficiențe de vedere*. Cluj-Napoca: Renașterea.
4. Davis, P. (2003). *Including Children with Visual Impairment in Mainstream Schools a Practical Guide*. David Fulton Publishers London
5. Gherguț, A., Roșan, A. (coord.) (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Iași: Editura Polirom.
6. Ghergut. A. (2023). *Psihopedagogie speciala. Fundamente teoretice și perspective practice*. ed. a IV-a. Iasi: Ed. Polirom
7. Gibson, S., Blandford, S. (2006). *Managing Special Educational Needs. A practical guide for primary and secondary schools*. London: Paul Chapman Publishing. SAGE Publications Company
8. Manduchi, R., Kurniawan, S. (2013). *Assistive Technology for Blindness and Low Vision* CRC Press Taylor & Francis Group
9. Mason, H., McCall, S. (1997). *Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People*, David Fulton, Publishers
10. Pădure, M. (2014). *Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficiențelor de vedere*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
11. Pădure, M., & Morar, G. (2018). *Atlas geografic școlar pentru elevii nevăzători*. Cluj-Napoca: Editura
12. Rosan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie speciala: modele de evaluare și intervenție*. Iasi: Ed. Polirom.
13. Smith, L., (2000), *Teaching Students with Visual and Multiple Impairments*, Texas School for the Blind and Visually Impaired
14. Ștefan, M. (2001). *Psihopedagogie specială. Deficiența de vedere*. București: Editura PRO HUMANITATE.
15. Stone, K. E. (1989). *The Visually Handicapped Child in Your Classroom*, London Cassell Education Limited
16. Totolan. D. (2023). *Psihopedagogia persoanelor cu dizabilitati de auz*. Suport de curs.
17. Verza, E., Verza, E.F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București. Ed. Universității din București
18. Verza, F. E. (2002). *Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială*. București: Ed. Fundației Humanitas.
19. Vrașmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
20. Vrașmaș, T. (2007). *Psihopedagogia deficiențelor de vedere*. Constanța: Ovidius University Press.
21. Vrasmaș. T., Vrasmaș. E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
22. Warren, D. H. (1994). *Blindness and Children – An Individual Difference Approach*, New York: Cambridge University Press
23. Webster, D.A., Roe, J. (2003). *Children with Visual Impairments: Social Interaction, Language and Learning*. London: Taylor & Francis

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv: prezentarea fișei disciplinei (programă curriculară): obiective, tematică, modalități de organizare, forme și criterii de evaluare, bibliografie minimală	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, minieseu, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	2
2. Noțiuni fundamentale ale psihopedagogiei persoanelor cu dizabilități vizuale (tiflopsihopedagogie). Elemente de tiflodidactică. Aplicații	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, minieseu, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
3. Analizatorul vizual – anatomie și fiziologie Indicii funcționali ai vederii. Aplicații	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, minieseu, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
4. Etiologia dizabilităților vizuale: importanța cunoașterii etiologiei multifactoriale a dizabilităților vizuale; multicausalitatea dizabilităților vizuale; principalele boli oftalmologice responsabile în instalarea dizabilităților vizuale. Aplicații	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, minieseu, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	6
5. Consecințele deficienței de vedere asupra dezvoltării fizice și psihice. Orientare și mobilitate la nevăzători. Aplicații	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, minieseu, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
6. Modele de reabilitare în condițiile dizabilității de vedere. Intervenția educațională și terapii specifice pentru compensarea și recuperarea persoanelor cu dizabilități vizuale. Aplicații	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, minieseu, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
7. Integrarea școlară și socioprofesională a persoanelor cu dizabilități vizuale. Aplicații	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de	4

	grafică digitală și editare video, minieseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	
Bibliografie:		
1. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății</i> (CIF). București: Ed. MarLink. 2. Best, B. A. (1995). <i>Teaching Children with Visual Impairments</i>, Philadelphia: Open University PressChapman, 3. Cășvean, A. V., Avram, G. M., & Pădure, M. (2017). <i>Ghid de bune practici privind incluziunea și integrarea socială a persoanelor cu deficiențe de vedere</i>. Cluj-Napoca: Renașterea. 4. Davis, P. (2003). <i>Including Children with Visual Impairment in Mainstream Schools a Practical Guide</i>. David Fulton Publishers London 5. Gherguț, A., Roșan, A. (coord.) (2024). <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale</i>. Iași: Editura Polirom. 6. Ghergut. A. (2023). <i>Psihopedagogie speciala. Fundamente teoretice și perspective practice</i>. ed. a IV-a. Iasi: Ed. Polirom 7. Gibson, S., Blandford, S. (2006). <i>Managing Special Educational Needs. A practical guide for primary and secondary schools</i>. London: Paul Chapman Publishing. SAGE Publications Company 8. Manduchi, R., Kurniawan, S. (2013). <i>Assistive Technology for Blindness and Low Vision</i> CRC Press Taylor & Francis Group 9. Mason, H., McCall, S. (1997). <i>Visual Impairment: Access to Education for Children and Young People</i>, David Fulton, Publishers 10. Pădure, M. (2014). <i>Stiluri de învățare și tehnologii de acces în contextul deficiențelor de vedere</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană 11. Pădure, M., & Morar, G. (2018). <i>Atlas geografic școlar pentru elevii nevăzători</i>. Cluj-Napoca: Editura 12. Rosan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie speciala: modele de evaluare și intervenție</i>. Iasi: Ed. Polirom. 13. Smith, L., (2000), <i>Teaching Students with Visual and Multiple Impairments</i>, Texas School for the Blind and Visually Impaired 14. Ștefan, M. (2001). <i>Psihopedagogie specială. Deficiența de vedere</i>. București: Editura PRO HUMANITATE. 15. Stone, K. E. (1989). <i>The Visually Handicapped Child in Your Classroom</i>, London Cassell Education Limited 16. Totolan. D. (2023). <i>Psihopedagogia persoanelor cu dizabilitati de auz</i>. Suport de curs. 17. Verza, E., Verza, E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București. Ed. Universității din București 18. Verza, F. E. (2002). <i>Introducere în psihopedagogia specială și în asistența socială</i>. București: Ed. Fundației Humanitas. 19. Vrașmaș, T. (2004). <i>Școala și educația pentru toți</i>. București: Ed. Miniped. 20. Vrașmaș, T. (2007). <i>Psihopedagogia deficiențelor de vedere</i>. Constanța: Ovidius University Press. 21. Vrasmaș. T., Vrasmaș. E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i>. București: Ed. Universitară. 22. Warren, D. H. (1994). <i>Blindness and Children – An Individual Diference Approach</i>, New York: Cambridge University Press 23. Webster, D.A., Roe, J. (2003). <i>Children with Visual Impairments: Social Interaction, Language and Learning</i>. London: Taylor & Francis 24. Zihl, J., Gordon, N. D. (2015). <i>Cerebral Visual Impairment in Children</i>. Springer Wien Heidelberg New York Dordrecht London		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.
 Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare, CJRAE, CSEU; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Realizarea și prezentarea argumentativă unui proiect/referat privind modalități optime de integrare socială și profesională a elevilor cu deficiențe de vedere</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: - punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; - activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% - evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,