



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Dezvoltării						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Antonie Anca-Mihaela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Antonie Anca-Mihaela						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	• Cunoașterea principalelor procese psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic, adaptat pentru diferite tipuri de deficiențe. 2. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de diferite categorii copii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. 3. Integrează modalități de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 2. Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. 3. Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională, prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 2. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Psihologia dezvoltării – importanță, obiect de studiu, delimitări conceptuale • Psihologia dezvoltării – statut, scop • Conceptul de dezvoltare psihică; accepțiuni ale dezvoltării; caracteristici; • Domeniile dezvoltării psihice	- prelegerea - expunerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	1
2.Teorii ale dezvoltării: teoria dezvoltării psiho-sexuale, behaviorismul, teoria învățării sociale.	- prelegerea - conversația - explicația - descoperirea dirijată	1
3. Teorii ale dezvoltării: teoria cognitiv-constructivista a dezvoltării, teoria dezvoltării psihosociale.	- prelegerea - conversația - problematizarea	1
4. Periodizarea dezvoltării umane • Ciclurile și stadiile dezvoltării psihice • Repere psihogenetice și psihodinamice Stabilirea nivelului de dezvoltare psihică	-prelegerea -expunerea -conversația	1
5. Perioada prenatală: • stadiile dezvoltării prenatale influențe prenatale asupra copilului	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea	1
6.Primul an de viață: • aspecte generale	- prelegerea - conversația euristică	1

• sensibilitatea nou-născutului • dezvoltarea abilităților cognitive • dezvoltarea afectivă principalii factori de risc în perioada primului an de viață – deprivarea senzorială.	- problematizarea - explicația	
7. Creșterea și dezvoltarea copilului de la 1 la 3 ani: • caracterizare generală • dezvoltare fizică • principalele achiziții cognitive • limbaj și comunicare • dezvoltarea afectivității debutul personalității.	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	1
8. Perioada preșcolară: • caracteristici generale • dezvoltarea psihofizică • dezvoltarea cognitivă • dezvoltarea afectivității • dezvoltarea psihosocială dezvoltarea identității	- prelegerea - conversația euristică - explicația	1
9. Perioada școlarității mici • caracteristici generale • dezvoltarea psihofizică • dezvoltarea cognitivă dezvoltarea afectivității și a relațiilor sociale	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	1
10. Pubertatea și adolescența • caracteristici generale • dezvoltarea psihofizică • specificul dezvoltării cognitive • specificul dezvoltării afective și a relațiilor sociale dezvoltarea personalității și cea psihosocială, conturarea identității	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	1
11. Perioada tinereții • caracteristici generale • structurarea la nivel intelectual • integrarea socială și profesională dezvoltarea familială	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	1
12. Perioada vârstei adulte • caracteristici generale • evoluția intelectuală caracteristici ale personalității adulte	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	1
13. Perioada vârstei a treia • prezentare generală • regresia biologică • stadiile de involuție	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	1
14. Cunoașterea și caracterizarea psihologică a preșcolarului și școlarului mic.	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea	1
		14
Bibliografie:		

1. Anghel, R.E. & Petrescu, C. (2015). *Psihologia dezvoltării – suport de curs*, Editura ProUniversitaria, București.
2. Crețu, T. (2009). *Psihologia vârștelor*, Editura Polirom, Iași.
3. Sion, G., (2003), *Psihologia vârștelor*, Ed. Fundației Romania de Maine.
4. Verza, E. & Verza, F.E. (2000), *Psihologia vârștelor*, Ed. Pro Humanitate, București.
5. Birch, A. (2000) – *Psihologia dezvoltării*, Editura Științifică și Tehnică, București.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Seminar introductiv - abordarea principalelor teorii ale dezvoltării cu avantaje în planul aplicabilității practice în practica pedagogică.	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz	1
2.Stadiile dezvoltării psiho-sexuale Stadiile dezvoltării psihosociale	- discuția colectivă - studiul de caz	1
3.Primul an de viață – atașamentul și relația părinte-copil: • etapele și condițiile formării atașamentului • tipuri de atașament și consecințele acestora asupra dezvoltării ulterioare	- discuția colectivă - fișe de lucru - studiul de caz	2
4. Legile dezvoltării psihomotorii, apariția identității de sine.	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz	2
5. Preșcolarul mic - – perioada de opoziție, de gratie, de imitație. Jocul - spontan, condus sau simbolic-	- discuția colectivă - studiul de caz	2
6. Principalele achiziții ale stadiului operațiilor concrete, dezvoltarea limbajului – achiziția scris-cititului.	- discuția colectivă - fișe de lucru - studii de caz	2
7. Dezvoltarea moralității și autocontrolului – adaptarea copilului la activitatea preșcolară	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - problematizarea	2
8.Dezvoltarea conceptului de sine la copil	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz	2
9.Grupul de egali ca factor al dezvoltării psihice a copilului	- discuția colectivă - fișa de lucru - studiul de caz	2
10.Dezvoltarea cognitivă și învățarea – adaptarea copilului la activitatea școlară	- discuția colectivă - problematizarea - studiul de caz	2
11. Implicații ale stilului educativ asupra personalității copilului • stilurile didactice • cadrul didactic și influența manifestată asupra copilului	- discuția colectivă - fișe de lucru - studiul de caz	2
12. Familia ca sistem – în relație de parteneriat cu profesorul.	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz	2
13. Comportamentul deviant și delinvența în adolescență	- discuția colectivă - exercițiul	2

	- studiul de caz	
14. Dinamica și tranziția rolurilor în perioada adultă	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz	2
15. Dificultăți psihoafective și comportamentale la vârsta a treia	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz	2

Bibliografie

1. Anghel, R.E. & Petrescu, C. (2015). *Psihologia dezvoltării – suport de curs*, Editura ProUniversitaria, București
 2. Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, Iași
 3. Sion, G. (2003). *Psihologia vârstelor*, Ed. Fundației România de Main
 4. Verza, E. (2000). *Psihologia vârstelor*, Ed. Psihومانitate, București
 5. Condor, M. (2012). *Psihologia vârstelor*, Editura Prouniversitaria, București
 6. Schaffer, H. R. (2005). *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
 7. Bonchiș, E. (2004). *Psihologia copilului*, editura Universității din Oradea
- Muntean, A. (2006). *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui instrument de dezvoltare personală</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță			

Obținerea notei 5

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%;
- b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%
- b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;

Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării: 2.05.2025

Semnătura titularului:

. Semnătura directorului de departament,