



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                        |                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea din Craiova                             |
| 1.2. Facultatea                        |                                                       |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științele Educației                                   |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Licență                                               |
| 1.6. Programul de studii/Calificarea   | Psihopedagogie specială                               |

### 2. Date despre disciplină

|                                           |                                                       |                |    |                        |   |                          |        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|----|------------------------|---|--------------------------|--------|
| 2.1. Denumirea disciplinei                | Asistența socială a persoanelor aflate în dificultate |                |    |                        |   |                          |        |
| 2.2. Titularul activităților de curs      | Sorescu Emilia-Maria                                  |                |    |                        |   |                          |        |
| 2.3. Titularul activităților de laborator | Sorescu Emilia-Maria                                  |                |    |                        |   |                          |        |
| 2.4. Anul de studiu                       | II                                                    | 2.5. Semestrul | IV | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DS/DOB |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

|                                                                                                |     |                    |    |                        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|----|------------------------|--------|
| 3.1. Numărul de ore pe săptămână                                                               | 3   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3. seminar/laborator | 2      |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                        | 42  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6. seminar/laborator | 28     |
| Distribuția fondului de timp - ore/sapt.                                                       |     |                    |    |                        | 58 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                        | 20     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                        | 15     |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |     |                    |    |                        | 12     |
| Tutoriat                                                                                       |     |                    |    |                        | 7      |
| Examinări                                                                                      |     |                    |    |                        | 4      |
| Alte activități.....                                                                           |     |                    |    |                        |        |
| 3.7. Total ore studiu individual                                                               | 58  |                    |    |                        |        |
| 3.8. Total ore pe semestru                                                                     | 100 |                    |    |                        |        |
| 3.9. Numărul de credite                                                                        | 4   |                    |    |                        |        |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | • Nu este cazul                                                       |
| 4.2. de competențe | • Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                  | • On site |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | • On site |

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                    | <p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de diferite categorii copii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</li> <li>2. Argumentează potențialul formativ al teoriilor psihologice și pedagogice asupra practicilor didactice și de cercetare specifice domeniului.</li> <li>3. Identifică modalități de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</li> </ol> |
| <b>Abilități</b>                     | <p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.</li> <li>2. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.</li> <li>3. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.</li> </ol>          |
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</li> <li>2. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 7. Conținuturi

| <b>7.1. Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Metode de predare</b>            | <b>Nr. ore</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| <b>1. Evoluția asistenței sociale.</b><br>Perspective istorice la nivel internațional și național                                                                                                                                                                                                            | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1              |
| <b>2. Delimitări conceptuale</b><br>Trebuințe umane;<br>Problemă socială;<br>Vulnerabilitate și risc social;<br>Incluziune socială;<br>Persoane și grupuri aflate în dificultate.                                                                                                                            | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1              |
| <b>3. Asistența socială ca profesie</b><br>Definiția internațională a asistenței sociale;<br>Funcția asistenței sociale;<br>Scopurile asistenței sociale;<br>Statutul profesiei de asistent social în România;<br>Competențele și rolurile profesionale ale asistentului social.                             | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1              |
| <b>4. Asistența socială ca sistem</b><br>Cadrul legislativ al asistenței sociale în România;<br>Organizarea sistemului național de asistență socială;<br>Măsuri de asistență socială: beneficii și servicii sociale;<br>Organizațiile neguvernamentale în asistența socială.                                 | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1              |
| <b>5. Perspective teoretice în asistența socială</b><br>Perspectiva psihodinamică;<br>Teorii cognitive comportamentale;<br>Perspectiva umanistă și existențială;<br>Perspectivele ecologică și sistemică;<br>Teorii radicale;<br>Empowerment și advocacy;<br>Selecție și eclecticism în utilizarea teoriilor | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|
| <b>6. Modele de intervenție în asistența socială</b><br>Modelul psihosocial;<br>Modelul rezolvării de probleme;<br>Modelul intervenției în situație de criză;<br>Practica bazată pe dovezi;<br>Practica bazată pe relații.                                                                                                                                                       | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1 |
| <b>7. Actul profesional al asistentului social</b><br>Diagnoza socială;<br>Intervenția socială;<br>Prevenția în asistență socială.                                                                                                                                                                                                                                               | Prelegerea<br>Conversația euristică | 2 |
| <b>8. Familii în dificultate</b><br>Funcțiile familiei;<br>Disfuncționalități familiale;<br>Familiiile monoparentale;<br>Violența în familie;<br>Familiiile care trăiesc în sărăcie;<br>Măsuri de asistență socială pentru familie;<br>Educația parentală.                                                                                                                       | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1 |
| <b>9. Copiii aflați în dificultate</b><br>Categorii de vulnerabilități și riscuri la care sunt expuși copiii;<br>Drepturile copilului;<br>Protecția copilului.                                                                                                                                                                                                                   | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1 |
| <b>10. Persoanele cu dizabilități</b><br>Modelul individual versus modelul social de concepere a dizabilității;<br>Drepturile persoanelor cu dizabilități;<br>Măsuri de asistență socială pentru persoanele cu dizabilități.                                                                                                                                                     | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1 |
| <b>11. Persoanele vârstnice aflate în dificultate</b><br>Îmbătrânire individuală;<br>Îmbătrânire demografică;<br>Probleme asociate bătrâneții;<br>Factori de vulnerabilitate la vârsta bătrâneții;<br>Măsuri de asistență socială pentru persoanele vârstnice.                                                                                                                   | Prelegerea<br>Conversația euristică | 2 |
| <b>12. Practica informată cu privire la traumă</b><br>Conceptul de traumă<br>Asistența victimelor violenței în familie, traficului de persoane și altor evenimente cu potențial traumatic<br>Echipe multidisciplinare și organizații informate cu privire la traumă                                                                                                              | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1 |
| <b>13. Alte categorii de persoane vulnerabile</b><br>Persoanele cu adicții;<br>Persoanele fără adăpost;<br>Refugiați și migranți;<br>Persoane aflate în detenție / probațiune / eliberate din detenție;<br>Persoane aparținând minorităților etnice.                                                                                                                             | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1 |
| <b>14. Etică și responsabilitate profesională în lucrul cu persoane vulnerabile</b><br>Codul etic al profesiei de asistent social;<br>Dileme etice și bune practici;<br>Colaborări interdisciplinare.                                                                                                                                                                            | Prelegerea<br>Conversația euristică | 1 |
| <b>Bibliografie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |   |
| 1. Barry, M. (2007). <i>Effective approaches to risk assessment in social work: An international literature review</i> . Scottish Executive Social Research.<br>2. Bauman, Z. (2000). Am I my brother's keeper? <i>European Journal of Social Work</i> , 3(1), 5–11.<br>3. Brazelton, S. I. T. B., & Greenspan, S. (2013). <i>Nevoile esențiale ale copiilor</i> . Editura Trei. |                                     |   |

4. Buzducea, D. (Coord.). (2011). *Asistența socială a grupurilor de risc*. Editura Polirom.
5. Catherall, D. R. (2004). *Family stressors: Interventions for stress and trauma*. Haworth Press.
6. Colegiul Național al Asistenților Sociali (CNASR). (2019, iunie 21). *Cod de bună practică al asistentului social*. Monitorul Oficial, nr. 1.036 bis din 24 decembrie 2019. Disponibil la <https://www.cnasr.ro/cod-privind-practica-asistentului-social>
7. Colby, I., & Dziegielewski, S. F. (2010). *Introduction to social work: The people's profession* (3rd ed.). Lyceum.
8. Costa-Foru Andreescu, X. (1980). Dimitrie Gusti și concepția asistenței sociale ca ramură de sociologie concretă. În H. H. Stahl (Coord.), *Dimitrie Gusti – Studii critice*. Editura Științifică și Enciclopedică.
9. Goian, C. (2004). *Deprinderi în asistența socială*. Editura Institutul European.
10. Howe, D. (2001). *Introducere în teoria asistenței sociale*. Editura MarkLink.
11. Johnson, L. C., & Schwartz, L. S. (1987). *Social welfare: A response to human needs*. Allyn & Bacon.
12. Morales, A. T., & Sheafor, B. W. (1998). *Social work: A profession with many faces*. Allyn & Bacon.
13. Parlamentul României. (2011). *Legea nr. 292 din 20 decembrie 2011, Legea asistenței sociale* (republicată).
14. Payne, M. (2012). *Teorii moderne ale asistenței sociale*. Editura Polirom.
15. Sorescu, E.-M., & Berilă, I. (2005). *Asistența socială – sistem și profesie*. Editura Universitaria.
16. Sorescu E. M. (2015). Învățământul românesc de asistență socială – istoric, standarde și perspective [Romanian Social Work Education – History, Standards and Perspectives], în *Revista de Asistență Socială*, anul XIV, nr. 1/2015, pp. 23-34, ISSN: 1583-0608, [http://www.swreview.ro/index.pl/romanian\\_social\\_work\\_education\\_history\\_standards\\_and\\_perspectives](http://www.swreview.ro/index.pl/romanian_social_work_education_history_standards_and_perspectives)

| 7.2. Seminar/laborator                                                                               | Metode de predare                                      | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
| 1. Repere istorice ale asistenței sociale în România și în lume                                      | Dezbateră                                              | 2          |
| 2. Identificarea unei probleme sociale, evaluarea nevoilor și a resurselor, estimarea riscurilor     | Studiul de caz<br>Lucrul în echipe<br>Discuții în grup | 2          |
| 3. Colaborarea și distribuirea rolurilor în echipele multidisciplinare care includ asistenți sociali | Studiul de caz<br>Lucrul în echipe                     | 2          |
| 4. Instituții cu atribuții în asistența socială. Serviciile sociale                                  | Exercițiul<br>Dezbateră                                | 2          |
| 5. Descrierea și explicarea unui caz din mai multe perspective teoretice                             | Studiul de caz                                         | 2          |
| 6. Selectarea unui model de intervenție adecvat                                                      | Studiul de caz<br>Simularea                            | 2          |
| 7. Realizarea unei diagnoze sociale pe baza unui caz fictiv                                          | Exercițiul                                             | 2          |
| 8. Intervenția multidisciplinară în cazul unei familii aflate în dificultate.                        | Studiul de caz<br>Realizarea unui proiect              | 2          |
| 9. Intervenția multidisciplinară pentru copii în dificultate                                         | Studiul de caz<br>Realizarea unui proiect              | 2          |
| 10. Intervenția multidisciplinară pentru copiii cu dizabilități                                      | Studiul de caz<br>Realizarea unui proiect              | 2          |
| 11. Voluntariatul pentru persoane vârstnice                                                          | Studiul de caz<br>Realizarea unui proiect              | 2          |
| 12. Principii ale unor organizații informate cu privire la traumă                                    | Studiul de caz<br>Realizarea unui proiect              | 2          |
| 13. Identificarea nevoilor și estimarea riscurilor la care sunt                                      | Studiul de caz                                         | 2          |

|                                                   |                              |   |
|---------------------------------------------------|------------------------------|---|
| expuse diferite categorii de persoane vulnerabile | Realizarea unui proiect      |   |
| 14. Analiza dilemelor etice în asistența socială  | Studiul de caz<br>Dezbaterea | 2 |

#### Bibliografie:

1. Bowlby, J. (2011). *O bază de siguranță. Aplicații clinice ale teoriei atașamentului* (A. Timofte, Trad.). Editura Trei.
2. Brazelton, S. I. T. B., & Greenspan, S. (2013). *Nevoile esențiale ale copiilor*. Editura Trei.
3. Buzducea, D. (Coord.). (2011). *Asistența socială a grupurilor de risc*. Editura Polirom.
4. Colegiul Național al Asistenților Sociali (CNASR). (2019, iunie 21). *Cod de bună practică al asistentului social*. Monitorul Oficial, nr. 1.036 bis din 24 decembrie 2019. Disponibil la <https://www.cnasr.ro/cod-privind-practica-asistentului-social>
5. Howe, D. (2001). *Introducere în teoria asistenței sociale*. Editura MarkLink.
6. Parlamentul României. (2011). *Legea nr. 292 din 20 decembrie 2011, Legea asistenței sociale* (republicată).
7. Payne, M. (2012). *Teorii moderne ale asistenței sociale*. Editura Polirom.
8. Sorescu, E.-M., & Berilă, I. (2005). *Asistența socială – sistem și profesie*. Editura Universitaria.

#### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

#### 9. Evaluare

| Tip activitate         | 9.1. Criterii de evaluare                                                                                                                                | 9.2. Metode de evaluare                                                                                     | 9.3. Pondere din nota finală |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 9.4. Curs              | -capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice<br>-capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă | Evaluare finală: examen scris                                                                               | 70%                          |
| 9.5. Seminar/laborator | -corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.<br>-participare activă la discuții, dezbateri                                                  | Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale | 10%                          |
|                        | -respectarea structurii recomandate<br>-utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice<br>-originalitatea lucrării                    | -Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Studiu de caz</i> .                                                         | 20%                          |

9.6. Standard minim de performanță  
Obținerea notei 5

**Nota finală** se compune din:

- a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 70%;
- b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 10%
- b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;

Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării: 02.05.2025

Semnătura titularului

.      Semnătura directorului de departament