



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici educaționale și sociale						
2.2. Titularul activităților de curs	Motoi Gabriela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Motoi Gabriela						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					7
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica din domeniul psihopedagogiei speciale. 2. Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. 3. Integrează modalități de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități. 2. Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. 3. Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. 2. Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Introducere în politici educaționale și sociale • Definirea și scopul politicilor educaționale și sociale • Principiile și cadrul normativ al educației speciale	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	2
2.Incluziunea educațională și socială a persoanelor cu dizabilități • Modele și paradigme ale incluziunii • Provocări și oportunități în implementarea educației incluzive	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	1
3.Politici de sprijin pentru copii cu nevoi speciale și familiile lor • Măsuri legislative și strategii de suport familial • Exemple de bune practici din România și alte țări	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	1
4.Evaluarea și intervenția în educația specială • Sisteme și instrumente de evaluare în educația specială • Rolul echipei multidisciplinare în planificarea intervențiilor	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	2
5.Managementul și leadership-ul în instituțiile de educație specială • Rolul managerului educațional în promovarea	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	2

inluziunii Strategii pentru dezvoltarea organizațională incluzivă		
6.Politici de tranziție de la școală la viața adultă pentru persoanele cu dizabilități - Modele de tranziție și pregătire pentru integrarea profesională - Sprijinul pentru angajare și viață independentă	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	2
7.Tendințe și provocări actuale în educația specială și incluziune - Impactul digitalizării și noilor tehnologii în educația specială - Viitorul politicilor educaționale și sociale în context global	prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbateră	2
Bibliografie: - Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). <i>Exploring Inclusive Education: Knowledge and Values</i>. Routledge. - Westwood, P. (2022). <i>Inclusive and Adaptive Teaching: Meeting the Challenge of Diversity in the Classroom</i>. Routledge. - Hornby, G. (2014). <i>Inclusive Special Education: Evidence-Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities</i>. Springer. - Ainscow, M. (2020). <i>Promoting Equity in Schools: Collaboration, Support and Belonging for Students with Special Educational Needs and Disabilities</i>. Routledge. - Lozman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2020). <i>Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom</i>. Routledge. - Riddell, S., & Weedon, E. (2022). <i>Policy and Power in Inclusive Education: Values into Practice</i>. Routledge. - Farrell, M. (2021). <i>Educating Special Children: An Introduction to Provision for Pupils with Disabilities and Disorders</i>. Routledge. - Mitchell, D. (2020). <i>What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies</i>. Routledge. Articole și studii academice: - UNESCO. (2021). <i>Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education – All Means All</i>. - Slee, R. (2018). <i>Defining the scope of inclusive education: Think pieces on policy and practice</i>. - Rix, J., Sheehy, K., Fletcher-Campbell, F., Crisp, M., & Harper, A. (2013). <i>Exploring Provision for Children Identified with Special Educational Needs: An International Review of the Literature</i>. - European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2022). <i>Inclusive Education in Action: Moving towards Inclusive Education</i>.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Analiza legislației privind educația specială în România Studiu de caz asupra legislației naționale și impactul asupra incluziunii	Dezbateră, studiul de caz	2
2.Studii de caz privind integrarea elevilor cu dizabilități în școli de masă Exemple practice și provocări întâlnite în mediul școlar mixt	Studiul de caz Lucrul în echipe Discuții în grup	2
3.Rolul asistentului personal și al profesorului de sprijin	Studiul de caz Lucrul în echipe	2

Colaborarea dintre specialiști în sprijinul elevilor cu nevoi speciale		
4.Evaluarea și planificarea personalizată a intervenției educaționale Elaborarea unui plan educațional individualizat (PEI)	Exercițiul Dezbateră	2
5.Metode de adaptare curriculară pentru elevii cu nevoi speciale Exemple de adaptări specifice pentru diferite tipuri de dizabilități	Studiul de caz	2
6.Impactul politicilor educaționale asupra incluziunii sociale Analiza impactului și eficacității măsurilor de incluziune	Studiul de caz Simularea	2
7.Parteneriatul școală-familie-comunitate în educația specială Modele de colaborare și impactul asupra succesului educațional	Exercițiul	2
8.Strategii de prevenire a excluziunii și discriminării în școală Identificarea și gestionarea situațiilor de marginalizare	Studiul de caz Realizarea unui proiect	2
9.Instrumente de evaluare psihopedagogică pentru elevii cu dizabilități Exemple de teste și metode de evaluare funcțională	Studiul de caz Realizarea unui proiect	2
10.Tehnologii asistive și impactul lor asupra învățării Utilizarea tehnologiei în sprijinul incluziunii educaționale	Studiul de caz Realizarea unui proiect	2
11.Politici de tranziție către viața adultă pentru tinerii cu dizabilități Planificarea carierei și integrarea profesională	Studiul de caz Realizarea unui proiect	4
12.Studiu comparativ al politicilor educaționale din diferite țări Ce putem învăța din modelele internaționale de succes?	Studiul de caz Realizarea unui proiect	4
Bibliografie:		
9. Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). <i>Exploring Inclusive Education: Knowledge and Values</i> . Routledge. 10. Westwood, P. (2022). <i>Inclusive and Adaptive Teaching: Meeting the Challenge of Diversity in the Classroom</i> . Routledge. 11. Hornby, G. (2014). <i>Inclusive Special Education: Evidence-Based Practices for Children with Special Needs and Disabilities</i> . Springer. 12. Ainscow, M. (2020). <i>Promoting Equity in Schools: Collaboration, Support and Belonging for Students with Special Educational Needs and Disabilities</i> . Routledge. 13. Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2020). <i>Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom</i> . Routledge. 14. Riddell, S., & Weedon, E. (2022). <i>Policy and Power in Inclusive Education: Values into Practice</i> . Routledge. 15. Farrell, M. (2021). <i>Educating Special Children: An Introduction to Provision for Pupils with Disabilities and Disorders</i> . Routledge. 16. Mitchell, D. (2020). <i>What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies</i> . Routledge.		
Articole și studii academice:		
4. UNESCO. (2021). <i>Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education – All Means All</i> . 5. Slee, R. (2018). <i>Defining the scope of inclusive education: Think pieces on policy and practice</i> . 6. Rix, J., Sheehy, K., Fletcher-Campbell, F., Crisp, M., & Harper, A. (2013). <i>Exploring Provision for Children Identified with Special Educational Needs: An International Review of the</i>		

Literature.

7. European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2022). *Inclusive Education in Action: Moving towards Inclusive Education*.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	70%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Realizarea unui studiu comparativ al politicilor educaționale și sociale din două țări</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 70%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 10% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării: 02.05.2025

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament