



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihopedagogie specială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării						
2.2. Titularul activităților de curs	Butaru Laura						
2.3. Titularul activităților de laborator	Butaru Laura						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculumului - Teoria și metodologia instruirii
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, transdisciplinaritate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Analizează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. 2. Valorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale. 3. Argumentează potențialul formativ al teoriilor psihologice și pedagogice asupra practicilor didactice specifice domeniului.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. 2. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. 3. Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. 2. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în problematica disciplinei Definirea conceptelor cheie utilizate. Paradigme actuale în evaluare	discuția colectivă problematizarea explicația	2 ore
2. Evaluarea – activitate didactică fundamentală Definire, funcții Relația predare-învățare- evaluare	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2 ore
3. Procesul evaluativ: etape, tipuri de acțiuni întreprinse Referențialul în evaluarea școlară	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2 ore
4. Strategii, metode și instrumente de evaluare – prezentare generală Clarificări conceptuale Funcții ale metodelor Metode alternative vs. Metode clasice de evaluare	instruirea asistată de calculator problematizarea studiul de caz	6 ore
5. Construirea unor probe de evaluare	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2 ore

6. Testul. Tipuri de itemi	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	4 ore
7. Factori ai variabilității aprecierii și notării Efecte perturbatoare în notare Modalități de reducere a subiectivismului	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	2 ore
8. Autoevaluarea și interevaluarea Metode și instrumente	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2 ore
9. Lecția de evaluare	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	4 ore
10. Recapitulare	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	2 ore
Bibliografie:		
1. Bodea Hațegan, C., Talaș, D.A. (2020). <i>Ghid practic de organizare a activităților online</i>. Cluj-Napoca: PUC. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2829.pdf 2. Dulamă, M.E. (coord.). <i>De la teorie spre practică în evaluarea on-line</i>. Cluj-Napoca: PUC. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2819.pdf 3. Frăsineanu, E. (2014). <i>Pedagogie. Managementul clasei de elevi. Suport de curs</i>. Craiova: Editura Sitech. 4. Herlo, D. (coord.). (2020). <i>Devenire în profesorat</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2653.pdf 5. Ilie, V. (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i>. Craiova: Universitaria. 6. Ilie, M. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i>. Timișoara: Editura Mirton. Disponibil: http://proiectviolenta.ssmalex.ro/downloads/ilie-marian-elemente-de-pedagogie.pdf 7. Joița, E. (coord). (2003). <i>Pedagogie. Educație și curriculum</i>. Craiova: Editura Universitaria. 8. Manolescu, M. (2016). <i>Referențialul în evaluarea școlară</i>. București: Editura Universitară. 9. Mogonea, F. (2013). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor</i>. Craiova: Editura Universitaria. 10. Mogonea, F.R. (2010). <i>Pedagogie pentru viitorii profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria. Disponibil: http://cis01.ucv.ro/DPPD/seminar_mogonea_remus.pdf 11. Oprea, C. L. (2007). <i>Strategii didactice interactive</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A. 12. Popescu, A. M. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria 13. Palicica, M., Gavrilă, C., Ion, L. (2007). <i>Pedagogie</i>. Timișoara: Editura Mirton. Disponibil la: https://www.usab-tm.ro/downloads/cpp/Maria%20Palicica,%20Codruta%20Gavrila%20&%20Laurentia%20Ion%20-%20Pedagogie.pdf 14. Poletti, G. (2020). <i>Learning-Teaching Process Supported by Interactive and Multimedia Resources</i>.		

Cluj-Napoca: PUC. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2795.pdf>

15. Ștefan, M.A. (2017). *Procesul de învățământ – abordări teoretice și reflexiv-aplicative*. Craiova: Editura Sitech.

16. Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: E.D.P. Disponibil: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf

17. <https://www.edu.ro/>

18. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial>

19. <https://programe.ise.ro/>

20. <https://www.manuale.edu.ro/>

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în problematica disciplinei Definirea conceptelor cheie utilizate. Paradigme actuale în evaluare	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
2. Evaluarea – activitate didactică fundamentală Definire, funcții Relația predare-învățare- evaluare	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
3. Procesul evaluativ: etape, tipuri de acțiuni întreprinse Referențialul în evaluarea școlară	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
4. Strategii, metode și instrumente de evaluare – prezentare generală Clarificări conceptuale Funcții ale metodelor Metode alternative vs. Metode clasice de evaluare	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	6 ore
5. Construirea unor probe de evaluare	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
6. Testul. Tipuri de itemi	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
7. Factori ai variabilității aprecierii și notării Efecte perturbatoare în notare Modalități de reducere a subiectivismului	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
8. Autoevaluarea și interevaluarea Metode și instrumente	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
9. Lecția de evaluare	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
10. Recapitulare	problematicizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
Bibliografie:		

1. Bodea Hațegan, C., Talaș, D.A. (2020). *Ghid practic de organizare a activităților online*. Cluj-Napoca: PUC. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2829.pdf>
2. Dulamă, M.E. (coord.). *De la teorie spre practică în evaluarea on-line*. Cluj-Napoca: PUC. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2819.pdf>
3. Frăsineanu, E. (2014). *Pedagogie. Managementul clasei de elevi. Suport de curs*. Craiova: Editura Sitech.
4. Herlo, D. (coord.). (2020). *Devenire în profesorat*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2653.pdf>
5. Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Universitaria.
6. Ilie, M. (2005). *Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii*. Timișoara: Editura Mirton. Disponibil: <http://proiectviolenta.ssmalex.ro/downloads/ilie-marian-elemente-de-pedagogie.pdf>
7. Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.
8. Manolescu, M. (2016). *Referențialul în evaluarea școlară*. București: Editura Universitară.
9. Mogonea, F. (2013). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria.
10. Mogonea, F.R. (2010). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Craiova: Editura Universitaria. Disponibil: http://cis01.ucv.ro/DPPD/seminar_mogonea_remus.pdf
11. Oprea, C. L. (2007). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
12. Popescu, A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria
13. Palicica, M., Gavrilă, C., Ion, L. (2007). *Pedagogie*. Timișoara: Editura Mirton. Disponibil la: <https://www.usab-tm.ro/downloads/cpp/Maria%20Palicica,%20Codruta%20Gavrila%20&%20Laurentia%20Ion%20-%20Pedagogie.pdf>
14. Poletti, G. (2020). *Learning-Teaching Process Supported by Interactive and Multimedia Resources*. Cluj-Napoca: PUC. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2795.pdf>
15. Ștefan, M.A. (2017). *Procesul de învățământ – abordări teoretice și reflexiv-aplicative*. Craiova: Editura Sitech.
16. Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: E.D.P. Disponibil: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf
17. <https://www.edu.ro/>
18. <https://rocee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial>
19. <https://programe.ise.ro/>
20. <https://www.manuale.edu.ro/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%

	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unei probe de evaluare</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,