



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2. Titularul activităților de curs	Mogonea Florentina						
2.3. Titularul activităților de laborator	Mogonea Florentina						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, transdisciplinaritate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic, adaptat pentru diferite tipuri de deficiențe. 2. Analizează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. 3. Valorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități. 2. Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității. 3. Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor psihopedagogice. 2. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în problematica disciplinei Definirea conceptelor cheie utilizate. Funcțiile didactice Relațiile dintre didactică și celelalte discipline pedagogice Paradigme actuale în instruire	discuția colectivă problematizarea explicația	2 ore
2. Procesul de învățământ Caracteristici ale procesului de învățământ. Normativitatea didactică Componentele procesului de învățământ Finalitățile educaționale Conținuturile curriculare. Modalități de organizare a conținuturilor Activități didactice fundamentale: predarea, învățarea, evaluarea	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	4 ore
3. Strategii de instruire Definirea <i>strategiei</i> Tipuri de strategii didactice Criterii de alegere a strategiilor de instruire Condiții de eficientizare a strategiilor de instruire. Componente	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2 ore
4. Direcții noi în metodologia didactică Clarificări conceptuale Funcții ale metodelor Clasificări ale metodelor	instruirea asistată de calculator problematizarea studiul de caz	6 ore

Metode clasice și metode moderne de predare-învățare		
5. Mijloacele de învățământ Precizări terminologice. Importanță. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Mijloacele moderne. Utilizarea NTIC-urilor în procesul de învățământ	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2 ore
6. Forme și moduri de organizare Clarificări conceptuale Lecția – formă fundamentală de organizare a procesului instructiv-educativ Alternative la sistemul de învățământ pe clase și lecții Activitatea frontală, independentă, în grupuri Lecția – formă fundamentală. Tipuri de lecții	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	4 ore
7. Proiectarea didactică Esență. Necesitate. Nivele ale proiectării Proiectarea la nivel micro. Modele de proiectare, demersuri specifice.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	6 ore
8. Recapitulare	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint, exercițiul	2 ore
Bibliografie:	1. Bodea Hațegan, C., Talaș, D.A. (2020). <i>Ghid practic de organizare a activităților online</i>. Cluj-Napoca: PUC. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2829.pdf 2. Frăsineanu, E. (2014). <i>Pedagogie. Managementul clasei de elevi. Suport de curs</i>. Craiova: Editura Sitech. 3. Herlo, D. (coord.). (2020). <i>Devenire în profesorat</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2653.pdf 4. Ilie, V. (2007). <i>Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative</i>. Craiova: Universitaria. 5. Ilie, M. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i>. Timișoara: Editura Mirton. Disponibil: http://proiectviolenta.ssmalex.ro/downloads/ilie-marian-elemente-de-pedagogie.pdf 6. Joița, E. (coord). (2003). <i>Pedagogie. Educație și curriculum</i>. Craiova: Editura Universitaria. 7. Mogonea, F. (2013). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor</i>. Craiova: Editura Universitaria. 8. Mogonea, F.R. (2010). <i>Pedagogie pentru viitorii profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria. Disponibil: http://cis01.ucv.ro/DPPD/seminar_mogonea_remus.pdf 9. Oprea, C. L. (2007). <i>Strategii didactice interactive</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A. 10. Popescu, A. M. (2008). <i>Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori</i>. Craiova: Editura Universitaria 11. Palicica, M., Gavrilă, C., Ion, L. (2007). <i>Pedagogie</i>. Timișoara: Editura Mirton. Disponibil la: https://www.usab-tm.ro/downloads/cpp/Maria%20Palicica,%20Codruta%20Gavrila%20&%20Laurentia%20Ion%20-%20Pedagogie.pdf 12. Poletti, G. (2020). <i>Learning-Teaching Process Supported by Interactive and Multimedia Resources</i>. Cluj-Napoca: PUC. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2795.pdf 13. Ștefan, M.A. (2017). <i>Procesul de învățământ – abordări teoretice și reflexiv-aplicative</i>. Craiova: Editura Sitech. 14. Tiron, E., Stanciu, T. (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. București: E.D.P. Disponibil: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-	

met.instr_-si-ev.-manual.pdf
15. https://www.edu.ro/
16. https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial
17. https://programe.ise.ro/
18. https://www.manuale.edu.ro/

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în problematica instruirii - realizarea unei hărți cognitive , în care să se regăsească: Concepte cheie utilizate. Raportul didactică generală - didactică specializărilor	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
2. Procesul de învățământ Analiza sistemică Elemente componente ale procesului Finalitățile educaționale – categorii, exemplificări Modalități de structurare a conținuturilor curriculare. exemplificări	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
3. Activitățile fundamentale ale procesului de învățământ – dezbateră Predarea tradițională versus predarea modernă. Predarea ca act de comunicare Predarea eficientă. Didactogeniile Stiluri de învățare. Tehnica învățării eficiente. E-learning.	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	4 ore
4. Strategii de instruire – simulare Criterii de structurare Alegerea strategiilor - aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
5. Direcții noi în metodologia didactică – analiză comparativă Metode clasice și metode moderne de predare-învățare - aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	6 ore
6. Mijloacele de învățământ – dezbateră Rolul mijloacelor în procesul instructiv-educativ Exigențe psihopedagogice în utilizarea mijloacelor de învățământ	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
7. Forme și moduri de organizare – analiză critică Identificarea avantajelor și dezavantajelor pentru fiecare mod de organizare a activității elevilor	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore
8. Proiectarea didactică – aplicații Analiza unor modele de planificări, proiecte de unități de învățare, proiecte de lecții. Elaborarea unor proiecte.	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	6 ore
9. Recapitulare	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici	2 ore

Bibliografie:

1. Bodea Hațegan, C., Talaș, D.A. (2020). *Ghid practic de organizare a activităților online*. Cluj-

- Napoca: PUC. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2829.pdf>
2. Frăsineanu, E. (2014). *Pedagogie. Managementul clasei de elevi. Suport de curs*. Craiova: Editura Sitech.
 3. Herlo, D. (coord.). (2020). *Devenire în profesorat*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2653.pdf>
 4. Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Craiova: Universitaria.
 5. Ilie, M. (2005). *Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii*. Timișoara: Editura Mirton. Disponibil: <http://proiectviolenta.ssmalex.ro/downloads/ilie-marian-elemente-de-pedagogie.pdf>
 6. Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Craiova: Editura Universitaria.
 7. Mogonea, F. (2013). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria.
 8. Mogonea, F.R. (2010). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Craiova: Editura Universitaria. Disponibil: http://cis01.ucv.ro/DPPD/seminar_mogonea_remus.pdf
 9. Oprea, C. L. (2007). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A.
 10. Popescu, A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori*. Craiova: Editura Universitaria
 11. Palicica, M., Gavrilă, C., Ion, L. (2007). *Pedagogie*. Timișoara: Editura Mirton. Disponibil la: <https://www.usab-tm.ro/downloads/cpp/Maria%20Palicica,%20Codruta%20Gavrila%20&%20Laurentia%20Ion%20-%20Pedagogie.pdf>
 12. Poletti, G. (2020). *Learning-Teaching Process Supported by Interactive and Multimedia Resources*. Cluj-Napoca: PUC. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2795.pdf>
 13. Ștefan, M.A. (2017). *Procesul de învățământ – abordări teoretice și reflexiv-aplicative*. Craiova: Editura Sitech.
 14. Tiron, E., Stanciu, T. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: E.D.P. Disponibil: https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf
 15. <https://www.edu.ro/>
 16. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial>
 17. <https://programe.ise.ro/>
 18. <https://www.manuale.edu.ro/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-participare activă la discuții, debateri		
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice	Evaluare finală: examen scris	50%
	-capacitatea de a		

	valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă		
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Realizarea unei analize comparative</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,