



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba franceză – aplicații în specializarea Psihopedagogie specială						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de laborator	Lăpădat Maria Magdalena						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. 2. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. 3. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. 4. Valorifică potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. 2. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. 3. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 2. Demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observatii
Bibliografie:		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introduction dans l'étude du français, la phonétique, l'alphabète, la transcription et la prononciation spécifique – Sons particuliers, règles de prononciation, accents.	Problematizare Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 1.
2. Les salutations et les formules de politesse – Se présenter, formules usuelles en contexte social et académique. Le pronom personnel, formes atones et formes toniques,	Problematizare Dezbateri Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 2.

l'emploi du pronom personnel forme non-accentuées.		
3. Les verbes usuels au présent – „Être”, „Avoir”, „Aller”, „Faire” et autres verbes essentiels. La phrase affirmative, négative et interrogative	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 3.
4. Les noms, les articles et l'accord des adjectifs – Genre et nombre des noms, accord avec les adjectifs.	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 4.
5. Les nombres et l'expression du temps – Jours de la semaine, mois, heures.	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 5.
6. Les temps de l'indicatif – Le présent. La conjugaison des verbes du premier et du deuxième groupe – Modèles réguliers et principales exceptions.	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 6.
7. Vocabulaire psychologique de base – Émotions, états, traits de personnalité, termes fondamentaux en psychologie.	Prelegere participativă Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 7.
8. Les temps du passé : Passé Composé et Imparfait – Formation, usage, distinction.	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 8.
9. L'expression des sentiments et des émotions – Verbes et expressions courantes en psychologie. L'adjectif qualificatif, la formation du féminin, la formation du pluriel, l'accord de l'adjectif qualificatif. Les degrés de comparaison de l'adjectif.	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 9.
10. Les structures modales : devoir, pouvoir, vouloir – Exprimer la possibilité, l'obligation, le désir. Les verbes pronominaux et réfléchis – Utilisation pour décrire la routine et les processus psychologiques.	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 10.
11. Le futur simple et Le plus-que-parfait.	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 11.
12. La formulation des questions et l'expression des hypothèses – L'interrogation directe et indirecte, le conditionnel.	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 12.
13. Analyse d'un texte simple en psychologie – Identifier les idées principales, extraire le vocabulaire spécifique.	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 13.
14. Rédaction d'un texte argumentatif court – Exprimer une opinion sur un thème psychologique simple en utilisant les structures apprises.	Problematizare Dezbater Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 14.

Bibliografie:

1. Capelle, G., & Menand, R. (2020). *Le nouveau Taxi ! 1 – Méthode de français*. Paris: Hachette FLE.
2. Danilo, M., & Perforis, J.-L. (1998). *Le français du droit*. Paris: CLE International.
3. Dortier, J.-F. (2014). *Dictionnaire de psychologie*. Auxerre: Sciences Humaines Éditions.
4. Grégoire, M., & Thiévenaz, O. (2019). *Grammaire progressive du français: Niveau débutant (A1–A2)* (4th ed.). Paris: CLE International.
5. Poisson-Quinton, S., Huet-Ogle, C., Boulet, R., & Vergne-Sirieys, A. (2004). *Grammaire expliquée du français*. Paris: CLE International.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Seminar/aplicatii	Evaluare continuă pe parcursul semestrului	rezumate de articole științifice în limba franceză; recenzie scurtă a unui studiu de caz; fișe de vocabular tematic din psihopedagogie specială; traduceri ghidate (franceză-română și invers) de texte de specialitate. Evaluarea se face pe calitatea redactării, acuratețea terminologiei și coerența în exprimare.	50%
	Evaluarea finală	Test practic de înțelegere și redactare Sarcini precum: completare de gap-filling cu termeni din pedagogie specială, citirea unui text de specialitate și redactarea unui abstract în franceză. Poate include exerciții de parafrază și reformulare pentru evitarea plagiatului în scrierea academică.	50%
9.5. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
•			

Data completării:

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,