



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză – aplicații în specializarea Psihopedagogie specială						
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de laborator	Lăpădat Maria Magdalena						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. 2. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. 3. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. 4. Valorifică potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. 2. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. 3. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 2. Demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat.

7. Conținuturi

[illegible]

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Placement Test	Exerciții	Se testează nivelul de cunoștințe ale studenților în vederea distribuirii lor în grupe de studiu.
2. The foundations of psycho-pedagogy. From Ancient to Modern meanings of the word psychology (thematic text with specific terminology).	Prelegere participativă Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 2.
3. The Noun (theoretical and practical	Problematizare	Cursul este corelat, în vederea

aspects).	Dezbateră Exemplificare	îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 3.
4. The Classical Schools of Psycho-pedagogy (reading comprehension, multiple choice, writing exercises); Five great thinkers and their ideas (reading comprehension, multiple choice, writing exercises).	Prelegere participativă Problematizare Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 4.
5. Present Simple (theoretical aspects: structures, uses, spelling, observations, different exercises: multiple choice, fill in the space, spelling, correcting sentences, reordering the words, etc.)	Problematizare Dezbateră Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 5.
6. Research methods in psychology: gathering data (thematic text with specific terminology).	Prelegere participativă Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 6.
7. Present Continuous (theoretical aspects: structures, uses, spelling, observations, different exercises: multiple choice, fill in the space, spelling, correcting sentences, reordering the words, etc.)	Problematizare Dezbateră Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 7.
8. Sensation: studying the gateways of experience (thematic text with specific terminology).	Prelegere participativă Exemplificare Problematizare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 8.
9. Present Simple and Present Continuous (theoretical aspects: structures, uses, spelling, observations, different exercises: multiple choice, fill in the space, spelling, correcting sentences, reordering the words, etc.)	Problematizare Dezbateră Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 9.
10. Psychological Methods to Collect Data (reading comprehension, multiple choice, writing exercises).	Prelegere participativă Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 10.
11. Present Perfect Simple (theoretical aspects: structures, uses, spelling, observations, different exercises: multiple choice, fill in the space, spelling, correcting sentences, reordering the words, etc.)	Problematizare Dezbateră Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 11.
12. Key Processes of Sensation: Taste, Touch, Smell, Kinesthesia, the Sense of Balance (reading comprehension, multiple choice, writing exercises).	Prelegere participativă Problematizare Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 12.
13. Past Simple – regular and irregular verbs (theoretical aspects: structures, uses, observations, different exercises: multiple choice, fill in the space, spelling, correcting sentences, reordering the words, etc.).	Problematizare Dezbateră Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 13.
14. Revision	Prelegere participativă Problematizare Dezbateră Exemplificare	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite, cu seminarul nr. 14.
Bibliografie:		
1. Ciancio, J., Adeli Jam, Z., Rafiei, M., & Tafazoli, D. (2016). <i>English for psychology students</i>. 2. Cooze, M. (2022). <i>English Master C2 Key Word Transformation: 200 test questions with answer keys</i>. Cambridge: Prosperity Education. 3. Evans, V., & Dooley, J. (2002). <i>CAE grammar practice</i>. Newbury: Express Publishing. 4. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). <i>English vocabulary in use: Pre-intermediate and intermediate</i> (4th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.		

5. Murphy, R. (2019). *Essential grammar in use* (5th ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
6. Short, J. (2010). *English for psychology in higher education studies*. Reading, UK: Garnet Education.
7. Soars, L., Soars, J., & McCaul, J. (2019). *Headway elementary: Student's book* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.
Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Seminar/aplicatii	Evaluare continuă pe parcursul semestrului	rezumate de articole științifice în limba engleză;recenzie scurtă a unui studiu de caz; fișe de vocabular tematic din psihopedagogie specială; traduceri ghidate (engleză-română și invers) de texte de specialitate. Evaluarea se face pe calitatea redactării, acuratețea terminologiei și coerența în exprimare.	50%
	Evaluarea finală	Test practic de înțelegere și redactare Sarcini precum: completare de gap-filling cu termeni de specialitate, citirea unui text de specialitate și redactarea unui abstract în engleză. Poate include exerciții de parafrizare și reformulare pentru evitarea plagiatului în scrierea academică.	50%
9.5. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
•			

Data completării:

Semnătura titularului

• Semnătura directorului de departament,