



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE ȘI INTERVENȚIE TIMPURIE						
2.2. Titularul activităților de curs	Butaru Laura						
2.3. Titularul activităților de laborator	Butaru Laura						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului. 2. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihopedagogice. 3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic pentru diferite categorii de beneficiari cu dizabilități.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 2. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. 3. Integrează în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 2. Demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Educația timpurie - domeniu de studiu al Științelor Educației • Teorii privind importanța educației la vârste timpurii • Politici educaționale naționale și internaționale în domeniul educației timpurii • Principii, valori, finalități promovate în educația timpurie	Prelegere Conversația euristică, problematizare, dezbateri	1 oră
2.Învățare și dezvoltare în educație timpurie • Caracteristici generale ale dezvoltării fizice, cognitive, afective, morale ale copiilor • Specificul curriculumului educației timpurii în sistemul de învățământ românesc • Aspecte psihopedagogice ale personalizării și individualizării curriculumului • Impactul tehnologiei asupra dezvoltării copiilor.	Conversația Explicația Problematizarea Analiza documentelor curriculare	1 oră
3.Importanța și impactul educației timpurii în prevenția și intervenția copiilor cu cerințe educative speciale • Rolul psihodiagnozei la vârste mici • Evaluare și intervenție timpurie pentru copiii cu diferite tipuri de tulburări • Rolul cadrului didactic în crearea unui mediu incluziv • Atitudini ale părinților față de educația incluzivă	Predarea reflexivă Analiza unor tutoriale Realizarea și interpretarea unor hărți cognitive Conversația euristică	1 oră

4. Intervenția în educația timpurie-specific și provocări • Pregătirea cadrelor didactice în observarea comportamentului copilului • Importanța comunicării educator-părinte • Rolul parteneriatului educațional în acțiunile de intervenție din perioada educației timpurii • Educația timpurie și noile provocări: comportamentul agresiv, dimensiunea de gen și stereotipiile, trauma în copilărie, divorțul, migrația parentală și efectele ei, stresul, temperamente dificile • Devianță comportamentală și tulburarea de comportament	Predare reflexivă Studiul de caz Expunerea	1 oră
5. Dimensiunile învățării și intervenția în educația timpurie • Jocul-principala activitate de învățare • Avantaje și dezavantaje ale învățării prin cooperare, experiențiale, interactive în educația timpurie, • Dimensiunea narativă: poveștile/basmele terapeutice, jocul de rol și desenul liber, colajele, modelajul • Despre reguli, rutine și recompense în educație timpurie	Graficul ciorchine Exercițiul Problematizarea Dezbaterea colectivă	1 oră
6. Planificarea și implementarea programelor de intervenție timpurie • Elaborarea planurilor individualizate de intervenție (PII) • Adaptarea activităților educaționale pentru copii cu nevoi speciale	Expunere Dezbatere	1 oră
7. Importanța parteneriatelor în perioada educației timpurii	Analiza documentelor școlare Metoda SWOT Predarea reflexivă	1 oră
Bibliografie: 1. Crețu, Z. R. (2010). <i>Amprenta comportamentală și evaluarea personalității</i>. Iași: Editura Polirom. 2. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i>. Iași: Editura Polirom. 3. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i>. Iași: Editura Polirom. 4. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Iași: Editura Polirom. 5. Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Iași: Editura Polirom. 6. Mag, A.G. (coord.). (2024). <i>Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practice</i>, ediția a II-a. București: Editura PRO Universitaria. 7. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. Mitrofan, L (2016). <i>Copilăria și adolescența Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom. 8. Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Editura Polirom. 9. Roșan, A., Gherguț, A. (coord.). (2024). <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale</i>. Iași: Editura Polirom. 10. Stan, L. (2014). <i>Pedagogia preșcolarității și școlarității mici</i>. Iași: Editura Polirom. 11. Stan, L. (2016). <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>. Iași: Editura Polirom. 12. Stan, L. (2016). <i>Educația timpurie Probleme și soluții</i>. Iași: Editura Polirom.		

13. Verza, E. & Verza, F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
1. Curriculum pentru educație timpurie, 2019-analiza documentului din perspectivă națională și europeană; drepturile copilului	-conversația euristică, dezbateră	1 oră
2. Relația dintre creștere-dezvoltare-maturizare-învățare; rolul cadrului didactic, al părinților și al specialiștilor în educație – studii de caz	-studiu de caz, conversația euristică, problematizarea	1 oră
3. Strategii de stimulare a dezvoltării cognitive, emoționale și sociale - simulări	-dezbateră, studii de caz	1 oră
4. Instrumente de intervenție specifice educației timpurii.	-analiza unor instrumente de intervenție -discuția colectivă -exercițiul	1 oră
5. Elaborarea planurilor individualizate de intervenție (PII)	-exercițiul -conversația euristică -jocul de rol -analiza unor proiecte de activitate didactică	2 ore
6. Importanța echipei multidisciplinare în intervenția timpurie	-discuția colectivă -simulări -jurnalul reflexiv	1 oră

Bibliografie:

1. Crețu, Z. R. (2010). *Amprenta comportamentală și evaluarea personalității*. Iași: Editura Polirom.
2. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație*. Iași: Editura Polirom.
3. Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom.
4. Gherguț, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
5. Gherguț, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*. Iași: Editura Polirom.
6. Mag, A.G. (coord.). (2024). *Intervenții educaționale în școala incluzivă românească. Ghid de bune practice*, ediția a II-a. București: Editura PRO Universitaria.
7. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. Mitrofan, L (2016). *Copilăria și adolescența Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*. Iași: Editura Polirom
8. Roșan, A. (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom.
9. Roșan, A., Gherguț, A. (coord.). (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Iași: Editura Polirom.
10. Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.
11. Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
12. Stan, L. (2016). *Educația timpurie Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
13. Verza, E. & Verza, F. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității episteme, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	30%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui plan individual de intervenție</i>	30%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,