



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                        |                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea din Craiova                             |
| 1.2. Facultatea                        |                                                       |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științele Educației                                   |
| 1.5. Ciclu de studii                   | Licență                                               |
| 1.6. Programul de studii/Calificarea   | Psihopedagogie specială                               |

### 2. Date despre disciplină

|                                           |                                            |                |   |                        |   |                          |     |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|---|------------------------|---|--------------------------|-----|
| 2.1. Denumirea disciplinei                | Pedagogie socială                          |                |   |                        |   |                          |     |
| 2.2. Titularul activităților de curs      | Conf. univ. dr. Frăsineanu Ecaterina Sarah |                |   |                        |   |                          |     |
| 2.3. Titularul activităților de laborator | Conf. univ. dr. Frăsineanu Ecaterina Sarah |                |   |                        |   |                          |     |
| 2.4. Anul de studiu                       | I                                          | 2.5. Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7. Regimul disciplinei | DOP |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

|                                                                                                |    |                    |    |                        |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----|------------------------|--------|
| 3.1. Numărul de ore pe săptămână                                                               | 2  | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3. seminar/laborator | 1      |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                        | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6. seminar/laborator | 14     |
| Distribuția fondului de timp - ore/sapt.                                                       |    |                    |    |                        | 47 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                    |    |                        | 15     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                    |    |                        | 12     |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                          |    |                    |    |                        | 10     |
| Tutoriat                                                                                       |    |                    |    |                        | 8      |
| Examinări                                                                                      |    |                    |    |                        | 2      |
| Alte activități.....                                                                           |    |                    |    |                        |        |
| 3.7. Total ore studiu individual                                                               | 47 |                    |    |                        |        |
| 3.8. Total ore pe semestru                                                                     | 75 |                    |    |                        |        |
| 3.9. Numărul de credite                                                                        | 3  |                    |    |                        |        |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | • Fundamentele pedagogiei                                                        |
| 4.2. de competențe | • Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, reflecție |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                  | • On site |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | • On site |

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                    | <p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului.</li> <li>2. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihopedagogice.</li> <li>3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic pentru diferite categorii de beneficiari cu dizabilități.</li> </ol> |
| <b>Abilități</b>                     | <p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.</li> <li>2. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.</li> <li>3. Integrează în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.</li> </ol> |
| <b>Responsabilitate și autonomie</b> | <p>Studentul/Absolventul:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.</li> <li>2. Demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           |

**7. Conținuturi**

| <b>7.1. Curs</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Metode de predare</b>                                        | <b>Nr. ore</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Problematika pedagogiei sociale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Expunerea<br>Explicația<br>Conversația                          | 2              |
| 2. Planul personal și planul social. Implicarea comunității în procesul de educație                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Problematizarea<br>Explicația<br>Reflecția                      | 2              |
| 3. Valorile sociale și colaborarea familie-școală                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dezbateră<br>Problematizarea<br>Utilizarea hărților conceptuale | 2              |
| 4. Grupuri vulnerabile social, caracteristici. Modalități de intervenție educațională                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Explicația<br>Exercițiul<br>Analiza documentelor oficiale       | 2              |
| 5. Protecția copiilor în situații de risc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Explicația<br>Descoperirea<br>Problematizarea                   | 2              |
| 6. Voluntariatul educațional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Problematizarea<br>Explicația<br>Studiul de caz                 | 2              |
| 7. Pedagogia socială în fața problemelor actuale. Sprijinirea stării de bine și a calității vieții                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prezentarea în Powerpoint<br>Dezbateră<br>Exercițiul            | 2              |
| <b>Bibliografie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albuлесcu, I., Catalano, H. (coord.). (2024). Educația socială. Sinteze pentru profesori. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>2. Acriș C., Dumitru A.C. (2005). <i>Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială</i>. București: Cartea Universitară.</li> <li>3. Bălătescu, S., Chipea, F., Cioară, I., Hatos, A. &amp; Săveanu, S. (Eds.) (2010). <i>Educație și schimbare</i></li> </ol> |                                                                 |                |

*socială. Perspective sociologice și comunicaționale, Editura Universității din Oradea. Disponibil: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2609408](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2609408)*

4. Drobot. L. (2008). *Pedagogie socială*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

5. Maciuc I. (coord), Ilie, V., Popescu, M.A., Frăsineanu, E. S., Mogonea, F.R., Ștefan, M.A., Mogonea, F., Bunăiașu, C. M. (2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Editura Universitaria

6. Neacșu, I. (2010). *Pedagogie socială: valori, comportamente, experiențe, strategii*. București: Editura Universitară.

7. Rouquette, M.-L. (coord.) (2010). *Gândirea socială: perspective fundamentale și cercetări aplicate*. Iași: Polirom.

8. Sandu, M. L. (2024). *Psihologie socială. Volumul I. Interacțiuni și influențe în societate*. București: Pro Universitaria.

9. [\\*\\*\\*lege5.ro/gratuit/ge3deobvgiydk/ordonanta-de-urgenta-nr-5-2025-privind-unele-masuri-din-domeniul-social-si-pentru-modificarea-si-completarea-unor-acte-normative](https://lege5.ro/gratuit/ge3deobvgiydk/ordonanta-de-urgenta-nr-5-2025-privind-unele-masuri-din-domeniul-social-si-pentru-modificarea-si-completarea-unor-acte-normative)

| 7.2. Seminar/laborator                                                                      | Metode de predare                                      | Nr. ore |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|
| 1. Scoala si problematica lumii contemporane. Implicațiile globalizării asupra educației    | Dezbaterea<br>Exercițiul<br>Reflecția                  | 2       |
| 2. Egalitatea de șanse în educație                                                          | Explicația<br>Investigația<br>Dezbaterea               | 2       |
| 3. Programe educaționale pentru diferite grupuri defavorizate social                        | Problematizarea<br>Brainstorming-ul<br>Conversația     | 2       |
| 4. Familia – ca factor educațional. Stiluri educative. Schimbările din familia contemporană | Explicația<br>Exercițiul<br>Reflecția                  | 2       |
| 5. Școala – ca organizație. Clasa – ca grup social. Cultura și climatul educativ            | Conversația Euristică<br>Problematizarea<br>Explicația | 2       |
| 6. Educația în fața problemelor sociale. Crize sociale și crize educaționale                | Controversa academică<br>Studiul de caz<br>Reflecția   | 2       |
| 7. Procesul de învățare socială                                                             | Explicația<br>Investigația<br>Dezbaterea               | 2       |

#### **Bibliografie:**

1. Dascăl, I. (2019). *Egalitate de șanse și datorii intergeneraționale*. București: Editura Universității din București.
2. Dău-Gaspar, O. (2024). *Aspecte psihopedagogice și sociale ale creativității în funcție de diversitatea individuală*. București: Pro Universitaria.
3. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Polirom.
4. Jude, I. (2008). *Educație și socializare*. București: Editura Academiei Române.
5. Maciuc, I. (2000). *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*. Craiova: Editura Sitech.
6. Păun, E. (coord.) (2022). *Scoala viitorului sau viitorul scolii?* Iași: Polirom.
7. Popescu, A.M. (2014). *Managementul conflictului în organizația școlară*. Craiova: Editura Sitech.
8. Sava, S., Ulrich, C., Iucu, R. (coord.). (2012). *Școala și educația în spațiul social*. București: Editura Universității din București.

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.  
 Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

## 9. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                             | 9.1. Criterii de evaluare                                                                                                                                | 9.2. Metode de evaluare                                                                                     | 9.3. Pondere din nota finală |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 9.4. Curs                                                                                                                                  | -corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor<br><br>-participare activă la discuții, dezbateri                                               | Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale | 20%                          |
|                                                                                                                                            | -capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice<br>-capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă | Evaluare finală: examen scris                                                                               | 30%                          |
| 9.5. Seminar/laborator                                                                                                                     | -corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.<br>-participare activă la discuții, dezbateri                                                  | Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale | 20%                          |
|                                                                                                                                            | -respectarea structurii recomandate<br>-utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice<br>-originalitatea lucrării                    | -Lucrare aplicativă/Proiect:<br><i>Elaborarea unui Referat referitor la o problemă de pedagogie socială</i> | 30%                          |
| 9.6. Standard minim de performanță                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                              |
| Obținerea notei 5                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                              |
| Condițiile pentru promovarea examenului sunt: <b>minim 5 puncte</b> din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar). |                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                              |

Data completării:

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,