



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Educatiei						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Antonie Anca-Mihaela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. Antonie Anca-Mihaela						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului. 2. Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. 3. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Integrează în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 2. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane cu dizabilități, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. 3. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării. 2. Manifestă abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
Tema I <u>Psihologia educației ca disciplină de studiu</u> 1. Definirea și obiectul psihologiei educației 2. Domeniul psihologiei educației 3. Metode și instrumente de cercetare ale psihologiei școlare	• prelegerea • dezbaterea • problematizarea • brainstorming • explicația	2
Tema II <u>Repere psihogenetice ale dezvoltării</u> 1. Factorii dezvoltării psihice: Ereditate, Mediu, Educație 2. Teoria stadială a dezvoltării psihice 3. Vârstele școlare	• prelegerea • exercițiu de reflecție • dezbaterea • scheme cognitive • problematizarea	2
Tema III <u>Psihologia învățării</u> 1. Sfera, conținutul și formele învățării 2. Tipuri de învățare 3. Teorii ale învățării 4. Specificul învățării umane	• prelegerea • exercițiu de reflecție • conversația • problematizarea • autoanaliza	2
Tema IV <u>Procese fundamentale în învățare</u> 1. Atenția 2. Percepția 3. Memoria	• prelegerea • dezbaterea • explicația	2
Tema V <u>Factori condiționali ai învățării – Motivația</u> 1. Motivația – definire și caracterizare	• prelegerea • studiul de caz • problematizarea	4

2. Ierarhia trebuințelor umane – Abraham Maslow 3. Motive fundamentale în educație 4. Motivație și performanță 5. Motivația școlară <u>Factori condiționali ai învățării – Creativitatea</u> 1. Definirea creativității 2. Niveluri de creativitate 3. Factorii creativității 4. Imaginația 5. Etapele creației 6. Blocajele creativității 7. Metode de stimulare a creativității	• exercitiul • autoanaliza	
<u>Tema VI</u> <u>Personalitatea elevilor – Temperamentul și Caracterul</u> 1. Definiere 2. Abordări ale conceptului de personalitate 3. Structura personalității 4. Temperamentul 5. Caracterul	• prelegerea • descoperirea • problematizarea • conversația	2
<u>Tema VII</u> <u>Gândirea</u> 1. Definirea gândirii 2. Caracterizarea procesului de gândire 3. Operațiile gândirii 4. Activitățile gândirii 5. Metode de cultivare a gândirii elevilor	• prelegerea • exercițiul de reflecție • explicația • problematizarea • conversația • studiul de caz	2
<u>Tema VIII</u> <u>Aptitudinile și importanța lor în activitatea școlară</u> 1. Definiere și clasificare 2. Aptitudinile intelectuale. Inteligența 3. Aptitudinile de grup și aptitudinile complexe 4. Copiii cu cerințe educative speciale (CES). Elevii dotați intelectual	• prelegerea • exercițiul de reflecție • dezbateră • problematizarea	2
<u>Tema IX</u> <u>Inteligența emoțională și școala</u> 1. Emoțiile și dinamica personalității elevilor/studentilor. Fundamentele educației rațional-emoțive și comportamentale 2. Relația dintre evenimente, cogniții și emoții. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la tineri 3. Strategii de intervenție primară (preventiv-corective) în managementul emoțiilor și comportamentelor din mediul educațional	• prelegerea • conversația • problematizarea • autoanaliza • studiul de caz	2
<u>Tema X</u> <u>Personalitatea profesorului</u> 1. Meseria de profesor 2. Notele definitorii ale personalității profesorului 3. Funcțiile profesorului 4. Rolurile profesorului 5. Stiluri educaționale 6. Aspecte psihologice ale evaluării rezultatelor școlare	• prelegerea • exercițiul • reflecție • problematizarea • analiza critică	2
<u>Tema XI</u> <u>Psihologia comunicării didactice</u> 1. Conceptul de comunicare 2. Tipuri de comunicare umană 3. Forme ale comunicării 4. Comunicarea didactică eficientă	• prelegerea • exercițiul de reflecție • problematizarea • studiul de caz	2
<u>Tema XII</u>	• prelegerea	2

Reușita școlară 1. Conceptul de reușită școlară 2. Dezvoltarea intelectuală și reușita școlară 3. Dimensiunea motivațională a reușitei școlare	• exercițiul de reflecție • problematizarea studiului de caz	
Tema XIII I. Elevul - Diferențe individuale 1. Necesitatea cunoașterii elevilor 2. Principii de organizare a activității de cunoaștere 3. Metode de cunoaștere a elevilor	• prelegerea • exercițiul de reflecție • problematizarea studiului de caz	2
Tema XIV Elemente de psihosociologie a grupurilor școlare 1. Noțiunea de grup. Tipologia grupurilor 2. Iasa școlară ca grup 3. Dinamica grupului de elevi. Liderul clasei 4. Educarea coeziunii de grup 5. Cooperare și competiție 6. Influența socială și mediul școlar 7. Tehnici de cunoaștere a grupului de elevi	• prelegerea • exercițiul de reflecție • problematizarea dezbaterii	2
Bibliografie		
1. Andre C., Legeron P., (2011). <i>Cum să ne eliberăm de frica de ceilalți. Tracul, timiditatea, inhibițiile, fobia socială</i>. București: Editura Trei. 2. Bușu, O.V. (2021). <i>Psihologia educației. Note de curs</i>. București: Editura Universitară. 3. Călin, R.A. (2014). <i>Psihologia Educației – Sinteze și Note de curs</i>. Craiova: Editura Alma DCMI. 4. Chelcea, S. (2008/2020). <i>Rușinea și vinovăția în spațiul public</i>. București: Humanitas. 5. Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). <i>Psihologie școlară</i>. Iași: Editura Polirom. 6. Crăciunescu, R. (2004). <i>Psihologie pentru pregătirea profesorilor</i>. Craiova: Editura Universitaria. 7. Cristea, C.G., (2002). <i>Psihologia educației</i>. București: Editura Coresi. 8. Drăgan, A., Cristea S. (2002). <i>Psihologie și pedagogie școlară</i>. Constanța: Ovidius University Press. 9. Dumitru, I. AL. (2001). <i>Educație și învățare</i>. Timișoara: Editura Eurostampa. 10. Dumitru, I. AL. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică</i>. Iași: Editura Polirom. 11. Ezechil, L. (2002). <i>Comunicarea educațională în context școlar</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 12. Gherguș, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională : Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i>. Iași: Editura Polirom 13. Golu, M., (2000). <i>Fundamentele psihologiei</i>, vol. I-II. București: Editura Fundația “România de mâine”. 14. Golu, P., Golu, I. (2003). <i>Psihologie educațională</i>. București: Editura Miron. 15. Lazarus, R. S. (2011). <i>Emoție și adaptare. O adaptare cognitivă a proceselor afective</i>. București: Editura Trei. 16. Mecu, C.M., (2003). <i>Eu, profesor?! Eu? ... Profesor!: Introducere în psihologia educației</i>. București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice 17. Neacșu, I., (2010). <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>. Iași: Editura Polirom. 18. Negovan, V., (2005). <i>Introducere în psihologia educației</i>. București: Ed. Universitară. 19. Negovan, V. (2013). <i>Psihologia învățării</i>. Ed. a 3-a, revizuită. București: Editura Universitară. 20. Opre, A., Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Călbază-Ormenișan, M, Rebegea, O., Vaida, S. (2010). <i>Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor școlari mici</i>. Editura ASCR. 21. Pânișoară, I. O. (2015). <i>Comunicarea eficientă</i>. Ed. a 4-a rev. și adăugită. Iași Polirom. 22. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2001). <i>Psihologia educației</i>. București: Ed. Fundația „România de mâine”. 23. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> Iași: Editura Polirom. 24. Seifert, K., Sutton, R. (2009). <i>Educational Psychology</i>. Zurich, New York: Global Text Project, Jacobs Foundation. Slavin, R. E. (2015). <i>Educational psychology: Theory into practice</i>. 11th edition. Boston: Pearson.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
S1. Scurt istoric al dezvoltării <i>Psihologiei educației</i> ca ramură a psihologiei și disciplină de învățământ în formarea profesorilor	• conversația euristică • dezbateri • hărți conceptuale	2
S2. Particularitățile dezvoltării psihice umane. Raportul dintre învățare și dezvoltarea psihică Adolescența	• dezbateri • lucrul în grup • explicația	2
S3. De la regândirea învățării școlare la reconfigurarea modelelor de instruire Stiluri de învățare; Metode individualizate de învățare eficiente	• dialogul • conversația euristică • dezbateri	2
S4. Implicațiile proceselor psihice în activitatea de învățare SPU în contextul învățării	• dezbateri • problematizarea	2
S5. Motivații particulare pentru învățare Eu de ce (nu) învăț? Baza motivațional- afectivă a învățării Dezvoltarea creativității profesorilor și elevilor Cum să fim creativi în contextul instruirii	• conversația euristică • dezbateri • reflecția • autoanaliza	2
S6. Structura și dinamica personalității elevului Metode și tehnici de cunoaștere a particularităților de vârstă și individuale ale copilului și adolescentului	• dezbateri • conversația euristică • reflecția • studiul de caz	2
S7. Cum raționăm? Conceptualizarea; Înțelegerea; Rezolvarea de probleme; Creația	• conversația euristică • dezbateri • învățarea prin cooperare	2
S8. Subsistemul instrumental - acțional al personalității - Aptitudinea Inteligența; Tipuri și forme de inteligență El de ce e mai bun?	• conversația euristică • dezbateri • studiul de caz	2
S9. Rolul emoțiilor în gestionarea conflictelor (furia, frica de conflicte și în conflicte, umilirea, respectul și recunoștința, vinovăția și rușinea) Metode și instrumente de identificare a problemelor/provocărilor psiho-afective din mediul educațional	• conversația euristică • dezbateri • problematizarea	2
S10. Eu de ce vreau să devin profesor? Pot fi un profesor de succes? Profesorul – de la competență profesională la model de perfecțiune umană	• conversația euristică • reflecția • problematizarea.	2
S11. Din secretele unei comunicări eficiente Atitudine - Ascultare - Implicare	• studiul de caz • conversația euristică • dezbateri	2
S12. Reușita școlară și insuccesul școlar	• dialogul • conversația euristică • lucrul în grup.	2
S13. Elevi care necesită atenție specială în școală	• conversația euristică • dezbateri • problematizarea	2
S14. Elemente de psihologie socială în context școlar; Când psihologia educației interacționează cu psihologia socială	• conversația euristică • dezbateri • studiul de caz	2
Bibliografie:		
1. Andre C., Legeron P., (2011). <i>Cum să ne eliberăm de frica de ceilalți. Tracul, timiditatea, inhibițiile, fobia socială</i> . București: Editura Trei. 2. Bușu, O.V. (2021). <i>Psihologia educației. Note de curs</i> . București: Editura Universitară. 3. Călin, R.A. (2014). <i>Psihologia Educației – Sinteze și Note de curs</i> . Craiova: Editura Alma DCMI.		

4. Chelcea, S. (2008/2020). *Rușinea și vinovăția în spațiul public*. București: Humanitas.
5. Cosmovici, A., Iacob, L. (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
6. Crăciunescu, R. (2004). *Psihologie pentru pregătirea profesorilor*. Craiova: Editura Universitaria.
7. Cristea, C.G., (2002). *Psihologia educației*. București: Editura Coresi.
8. Drăgan, A., Cristea S. (2002). *Psihologie și pedagogie școlară*. Constanța: Ovidius University Press.
9. Dumitru, I. AL. (2001). *Educație și învățare*. Timișoara: Editura Eurostampa.
10. Dumitru, I. AL. (2008). *Consiliere psihopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
11. Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
12. Gherguș, A. (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională : Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*. Iași: Editura Polirom
13. Golu, M., (2000). *Fundamentele psihologiei*, vol. I-II. București: Editura Fundația “România de mâine”.
14. Golu, P., Golu, I. (2003). *Psihologie educațională*. București: Editura Miron.
15. Lazarus, R. S. (2011). *Emoție și adaptare. O adaptare cognitivă a proceselor afective*. București: Editura Trei.
16. Mecu, C.M., (2003). *Eu, profesor?! Eu? ... Profesor! : Introducere în psihologia educației*. București: Editura Arhiepiscopiei Romano-Catolice
17. Neacșu, I., (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Editura Polirom.
18. Negovan, V., (2005). *Introducere în psihologia educației*. București: Ed. Universitară.
19. Negovan, V. (2013). *Psihologia învățării*. Ed. a 3-a, revizuită. București: Editura Universitară.
20. Opre, A., Damian, L., Ghimbuluț, O., Gibă, R., Macavei, B., Călbază-Ormenișan, M, Rebega, O., Vaida, S. (2010). *Lumea lui SELF. Povești pentru dezvoltarea socio-emoțională a copiilor școlari mici*. Editura ASCR.
21. Pânișoară, I. O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Ed. a 4-a rev. și adăugită. Iași Polirom.
22. Radu, N., Goran, L., Ionescu, A., Vasile, D. (2001). *Psihologia educației*. București: Ed. Fundația „România de mâine”.
23. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației* Iași: Editura Polirom.
24. Seifert, K., Sutton, R. (2009). *Educational Psychology*. Zurich, New York: Global Text Project, Jacobs Foundation.
- Slavin, R. E. (2015). *Educational psychology: Theory into practice*. 11th edition. Boston: Pearson.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă,	Evaluare finală: examen scris	50%

	creativă		
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui model de fișă psihopedagogică</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării 2.05.2025

Semnătura titularului: Lect. Univ. Dr. Antonie Anca

. Semnătura directorului de departament,