



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație incluzivă						
2.2. Titularul activităților de curs	Butaru Laura						
2.3. Titularul activităților de laborator	Butaru Laura						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	83				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic pentru diferite categorii de beneficiari cu dizabilități. 2. Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. 3. Proiectează strategiile de intervenție psihopedagogică și consiliere educațională pentru elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 2. Integrează în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 3. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 2. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Fundamentele teoretice și conceptuale ale educației incluzive - Evoluția conceptului, modele de abordare, principii și valori fundamentale	• exercițiul • problematizarea • joc de rol • conversația • dezbateră • studiul individual	2 ore
2.Cadrul legislativ național și internațional privind educația incluzivă - Analiza documentelor normative, politici educaționale și standarde de calitate.	• exercițiul • problematizarea • joc de rol • conversația • dezbateră studiul individual	2 ore
3.Proiectarea mediilor de învățare incluzive - Adaptarea spațiului fizic, resurse și materiale didactice accesibilizate	• exercițiul • problematizarea • joc de rol • conversația • dezbateră • studiul individual	2 ore
4.Curriculum adaptat și personalizat pentru elevii cu CES - Strategii de adaptare curriculară, planuri de intervenție personalizată.	• exercițiul • problematizarea • joc de rol • conversația • dezbateră • studiul individual	2 ore
5.Metodologii didactice în educația incluzivă	• exercițiul	2 ore

- Metode și tehnici specifice pentru facilitarea incluziunii.	• problematizarea • joc de rol • conversația • dezbateră • studiul individual	
6.Evaluarea psihopedagogică în contextul educației incluzive - Instrumente, proceduri și strategii de evaluare adaptate.	• exercițiul • problematizarea • joc de rol • conversația • dezbateră • studiul individual	2 ore
7.Tulburările specifice de învățare și adaptările educaționale necesare - Dislexia, discalculia, disgrafia și intervențiile psihopedagogice.	• exercițiul • problematizarea • joc de rol • conversația • dezbateră • studiul individual	2 ore
Bibliografie:		
1. Bocoș, M. (2016). <i>Instruirea interactivă</i>. Editura Polirom. 2. Cucoș, C. (2017). <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i>. Editura Polirom. 3. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Editura Polirom. 4. Manea, L. (2019). <i>Accesibilitatea și participarea socială a persoanelor cu dizabilități</i>. Editura Universitară. 5. Popovici, D.V. (2015). <i>Strategii de educație incluzivă</i>. Editura Universitară. 6. Vărășmaș, E. (2018). <i>Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului</i>. Editura Arlequin.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Fundamente teoretice ale educației incluzive	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	
Modele și practici în educația incluzivă	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	
Adaptări curriculare pentru elevii cu CES	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	
Parteneriatul școală-familie în contextul incluziunii	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	

Evaluarea și intervenția psihopedagogică personalizată	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	
Tulburările specifice de învățare și adaptările educaționale necesare	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	
Particularități și abordări specifice pentru incluziunea copiilor cu TSA.	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	
Roluri profesionale, parteneriate și modele de lucru în echipă.	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	
Implicarea părinților, comunicare eficientă, grupuri de suport.	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	
Dezvoltare profesională, atitudini și abilități necesare.	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	
Strategii de pregătire pentru independență și integrare socio-profesională.	• prelegerea • explicația • dezbateră • problematizarea • prezentare PowerPoint • conversație	
Bibliografie:		
1. Bocoș, M. (2016). <i>Instruirea interactivă</i> . Editura Polirom. 2. Cucos, C. (2017). <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i> . Editura Polirom. 3. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Editura Polirom.		

4. Manea, L. (2019). *Accesibilitatea și participarea socială a persoanelor cu dizabilități*. Editura Universitară.
5. Popovici, D.V. (2015). *Strategii de educație incluzivă*. Editura Universitară.
6. Vărășmaș, E. (2018). *Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului*. Editura Arlequin.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unui studiu de caz</i>	20%

9.6. Standard minim de performanță
Obținerea notei 5

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%;
- b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%
- b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;

Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,