



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale						
2.2. Titularul activităților de curs	MOGONEA FLORENTIN REMUS						
2.3. Titularul activităților de laborator	MOGONEA FLORENTIN REMUS						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Cunoștințe elementare de psihologie (a educației), pedagogie, educație incluzivă
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, reflecție

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului. 2. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihopedagogice. 3. Proiectează strategiile de intervenție psihopedagogică și consiliere educațională pentru elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 2. Valorifică în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 3. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat. 2. Manifestă abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Psihopedagogia specială: obiectul de studiu, implicații practice. Dimensiunile interdisciplinare ale psihopedagogiei speciale.	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	4
2. Evoluția istorică a psihopedagogiei speciale	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
3. Clasificarea dizabilităților. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
4. Specificul notiunilor de deficiență, dizabilitate, incapacitate, handicap, recuperare, integrare/incluziune	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
5. Specificul relației dezvoltare – maturizare -învățare – compensare la copiii / elevii cu dizabilități	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
6. Caracteristici ale dezvoltării psihice la principalele categorii de persoane cu CES: dezvoltarea psihică a	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația,	4

persoanelor cu deficiențe intelectuale, cu deficiențe vizuale, cu deficiențe auditive, tulburări de limbaj și cu TSA (tulburări din spectrul autist)	organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	
7. Dezvoltarea psihică la alte categorii de persoane cu CES: dizabilități neuromotorii și locomotorii, persoane cu tulburări de comportament, cu tulburări cumulative (poilhandicap), cu dificultăți și dizabilități de învățare, persoane aparținătoare altor etnii, minorităților naționale, culturale, religioase	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	4
8. Dezvoltarea psihică a persoanelor supradotate / elitiste	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
9. Aspecte teoretico – aplicative privind intervenția și recuperarea timpurie	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
10. Rolul muncii în echipă în procesul de recuperare/reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2
11. Aspecte privind inserția socio-profesională. Principii. Criterii. Modalități concrete de realizare. Exemple de bune practici	expunerea interactivă, demonstrația cu materiale video, problematizarea, explicația, organizatori grafici, prezentarea PowerPoint	2

Bibliografie:

1. ***(2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății* (CIF), OMS Geneva. Organizația Mondială a Sănătății, București: MarLink.
2. ****Revista de psihopedagogie/Review of Psychopedagogy* (2004-2024)
3. Ainscow, M. (1994). *Special Needs în the Classroom; A Teacher Education Guide*, J.
4. Bratu, M. (2014). *Psihopedagogia deficiențelor de intelect*. București: Ed. Universității din București.
5. Buică, C. B. (2023). *Fundamentele psihopedagogiei speciale* (suport de curs). București: Editura Unoveritară
6. Crețu, V. (2006). *Incluziunea socială și școlară persoanelor cu handicap, cu cerințe educative speciale*. București: Editura Alternative.
7. Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*. Cambridge
8. David, C., Roșan, A. (2017). *Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare*. Cluj-Napoca: Editura Argonaut & Limes.
9. Gherguț A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, Ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
10. Gherguț, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom.
11. Gherguț, A., Roșan, A. (coord.) (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*. Iași: Editura Polirom.
12. Gherguț, A. Neamțu, C. (2000). *Psihopedagogie specială*. Iasi: Editura Polirom
13. Gherguț, A. (2003). *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid*

practic. Iași: Editura Polirom

14. Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapia educațională integrată*. București: Editura Pro Humanitate.
15. Popa, M. (2002). *Psihopedagogia deficiențelor de vedere*. Tg. Mureș: Editura Universității Dimitrie
16. Popovici, D.V. (coord.). (2016). *Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copiii non-verbali*. București: Editura Universității din București
17. Popovici, V.D. (1998). *Elemente de psihopedagogia integrării*. București: Editura Pro Humanitate.
18. Preda, V. (coord.). (2007). *Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale și aplicate*. Cluj Napoca: Editura Eikon.
19. Preda, V. (coord.) (2000). *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
20. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom.
21. Ungureanu, D. (1998). *Copii cu dificultăți de învățare*. București: EDP.
22. Vartic, V. (2021). *Asistența socială a persoanelor aflate în dificultate*. București: Editura Universității din București.
23. Verza, E., Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
24. Verza, E. (2003). *Tratat de logopedie*. București: Editura Fundației Humanitas.
25. Vrășmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau inclusiv*. București: Editura Aramis.
26. Vrășmaș, T., Daunt, P., E., Mușu, I. (1996). *Integrarea în comunitate a copiilor*. București: Ministerul Învățământului.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihopedagogia specială: obiectul de studiu, implicații practice. Dimensiunile interdisciplinare ale psihopedagogiei speciale. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
2. Evoluția istorică a psihopedagogiei speciale. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	2
3. Clasificarea dizabilităților. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF). Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	2
4. Specificul noțiunilor de deficiență, dizabilitate, incapacitate, handicap, recuperare, integrare/incluziune. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol,	2

	videoclipuri educaționale	
5. Specificul relației dezvoltare – maturizare -învățare – compensare la copiii / elevii cu dizabilități. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	2
6. Caracteristici ale dezvoltării psihice la principalele categorii de persoane cu CES: dezvoltarea psihică a persoanelor cu deficiențe intelectuale, cu deficiențe vizuale, cu deficiențe auditive, tulburări de limbaj și cu TSA (tulburări din spectrul autist). Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
7. Dezvoltarea psihică la alte categorii de persoane cu CES: dizabilități neuromotorii și locomotorii, persoane cu tulburări de comportament, cu tulburări cumulative (poilhandicap), cu dificultăți și dizabilități de învățare, persoane aparținătoare altor etnii, minorităților naționale, culturale, religioase. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	4
8. Dezvoltarea psihică a persoanelor supradotăte / elitiste. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	2
9. Aspecte teoretico – aplicative privind intervenția și recuperarea timpurie. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	2
10. Rolul muncii în echipă în procesul de recuperare/reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video, eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	2
11. Aspecte privind inserția socio-profesională. Principii. Criterii. Modalități concrete de realizare. Exemple de bune practici. Aplicații	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, simularea, exercițiul, reflecția, harta cognitivă, alți organizatori grafici, posterul, grile de autoevaluare, instrumente de grafică digitală și editare video,	2

	eseul, studii de caz, jocuri de rol, videoclipuri educaționale	
Bibliografie:		
1. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății</i> (CIF), OMS Geneva. Organizația Mondială a Sănătății, București: MarLink. 2. *** <i>Revista de psihopedagogie/Review of Psychopedagogy</i> (2004-2024) 3. Ainscow, M. (1994). <i>Special Needs în the Classroom; A Teacher Education Guide</i>, J. 4. Bratu, M. (2014). <i>Psihopedagogia deficiențelor de intelect</i>. București: Ed. Universității din București. 5. Buică, C. B. (2023). <i>Fundamentele psihopedagogiei speciale</i> (suport de curs). București: Editura Unoveritară 6. Crețu, V. (2006). <i>Incluziunea socială și școlară persoanelor cu handicap, cu cerințe educative speciale</i>. București: Editura Alternative. 7. Daunt, P. (1993). <i>Education for children and youngsters with special needs in Western Europe</i>. Cambridge 8. David, C., Roșan, A. (2017). <i>Repere diagnostice bazate pe dovezi științifice în tulburările specifice de învățare</i>. Cluj-Napoca: Editura Argonaut & Limes. 9. Gherguț A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>, Ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. 10. Gherguț, A. (2007). <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>. Iași: Editura Polirom. 11. Gherguț, A., Roșan, A. (coord.) (2024). <i>Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale</i>. Iași: Editura Polirom. 12. Gherguț, A. Neamțu, C. (2000). <i>Psihopedagogie specială</i>. Iasi: Editura Polirom 13. Gherguț, A. (2003). <i>Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic</i>. Iași: Editura Polirom 14. Mușu, I., Taflan, A. (1997). <i>Terapia educațională integrată</i>. București: Editura Pro Humanitate. 15. Popa, M. (2002). <i>Psihopedagogia deficiențelor de vedere</i>. Tg. Mureș: Editura Universității Dimitrie 16. Popovici, D.V. (coord.). (2016). <i>Strategii de comunicare augmentativă și alternativă pentru copii non-verbali</i>. București: Editura Universității din București 17. Popovici, V.D. (1998). <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>. București: Editura Pro Humanitate. 18. Preda, V. (coord.). (2007). <i>Elemente de psihopedagogie aplicată. Cercetări fundamentale și aplicate</i>. Cluj Napoca: Editura Eikon. 19. Preda, V. (coord.) (2000). <i>Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană 20. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție</i>. Iași: Editura Polirom. 21. Ungureanu, D. (1998). <i>Copii cu dificultăți de învățare</i>. București: EDP. 22. Vartic, V. (2021). <i>Asistența socială a persoanelor aflate în dificultate</i>. București: Editura Universității din București. 23. Verza, E., Verza, F.E. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București: Editura Universității din București. 24. Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i>. București: Editura Fundației Humanitas. 25. Vrășmaș, T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i>. București: Editura Aramis. 26. Vrășmaș, T., Daunt, P., E., Mușu, I. (1996). <i>Integrarea în comunitate a copiilor</i>. București: Ministerul Învățământului.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare, CSEI, CJRAE; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Proiect de semestru constând într-o activitate de informare a posibilităților de integrare socio-profesională, privind o anumită categorie elevi cu cerințe educative speciale (elaborare de referat, însoțit de pliant de informare și susținerea argumentativă a proiectului de grup).</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,