



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ilie Vali						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Ilie Vali						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului. 2. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihopedagogice. 3. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic pentru diferite categorii de beneficiari cu dizabilități.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. 2. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. 3. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 2. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1. Introducere în problematica disciplinei de învățământ	Instructajul Explicația	2
2. Perspective ale evoluției pedagogiei	Prezentarea în Power Point Dezbaterea	2
3. Statutul pedagogiei ca știință a educației	Explicația Problematizarea	2
4. Educația – obiectul de studiu al pedagogiei	Prezentarea în Power Point Dezbateră	2
5. Formele educației	Discuția colectivă Explicația	2
6. Factorii educației	Prezentarea în Power Point Studiul de caz	4
7. Caracteristicile educației	Explicația Prezentarea în Power Point	8
8. Dimensiunile educației	Prezentarea în Power Point Problematizarea	4
9. Recapitulare. Pregătirea pentru examen	Explicația	2
Bibliografie:		
1. Bocoș, M., Jucan, D. (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Editura Paralela 45. 2. Călin, M. (1996). <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative</i>. Editura All. 3. Călin, M. (2001). <i>Filosofia educației</i>. Editura Aramis. 4. Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie</i>. Editura Polirom. 5. Frăsineanu, E. S. (2014). <i>Pedagogie. Managementul clasei de elevi</i>. Editura Sitech. 6. Herlo, D. (coord.). (2020). <i>Devenire în profesorat</i>. Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2653.pdf 7. Ilie, M. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i>. Editura		

Mirton. Disponibil: <http://proiectviolenta.ssmalex.ro/downloads/ilie-marian-elemente-de-pedagogie.pdf>

8. Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Editura Universitaria.
9. Ilie, V. (2013). *Clasic și modern în abordarea conținuturilor curriculare*. EDP, R.A.
10. Ilie, V. (2015). *Repere în formarea inițială a profesorilor*. Editura Sitech.
11. Jeder, D., Bujorean, E. (2011). *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Editura PIM.
12. Joița, E. (coord). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Editura Universitaria.
13. Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Editura Universitaria.
14. Mogonea, F.R. (2010). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Editura Universitaria. Disponibil: http://cis01.ucv.ro/DPPD/seminar_mogonea_remus.pdf
15. Momanu, M. (2002). *Introducere în teoria educației*. Editura Polirom.
16. Popescu, A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori*. Editura Universitaria.
17. Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Editura Universitaria.

Biblioteci virtuale și linkuri utile:

1. UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
2. Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
3. Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
4. Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
5. Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucuj.ro/>
6. Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
7. Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>
8. <https://www.edu.ro/>
9. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial>
10. <https://programe.ise.ro/>
11. <https://www.manuale.edu.ro/>

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în problematica disciplinei de învățământ	Instructajul Explicația	2 h
2. Perspective ale evoluției pedagogiei	Prezentarea în Power Point Dezbaterea	2 h
3. Statutul pedagogiei ca știință a educației	Explicația Problematizarea	2 h
4. Educația – obiectul de studiu al pedagogiei	Prezentarea în Power Point Dezbaterea	2 h
5. Formele educației	Discuția colectivă Explicația	2 h
6. Factorii educației	Prezentarea în Power Point Studiul de caz	4 h
7. Caracteristicile educației	Explicația Prezentarea în Power Point	8 h
8. Dimensiunile educației	Prezentarea în Power Point Problematizarea	4 h
9. Recapitulare. Pregătirea pentru examen	Explicația	2 h
Bibliografie:		
1. Bocoș, M., Jucan, D. (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Editura Paralela 45.		
2. Călin, M. (1996). <i>Teoria educației. Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative</i> .		

Editura All.

3. Călin, M. (2001). *Filosofia educației*. Editura Aramis.
4. Cucos, C. (2014). *Pedagogie*. Editura Polirom.
5. Frăsineanu, E. S. (2014). *Pedagogie. Managementul clasei de elevi*. Editura Sitech.
6. Herlo, D. (coord.). (2020). *Devenire în profesorat*. Presa Universitară Clujeană. E-book integral. Disponibil: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2653.pdf>
7. Ilie, M. (2005). *Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii*. Editura Mirton. Disponibil: <http://proiectviolenta.ssmalex.ro/downloads/ilie-marian-elemente-de-pedagogie.pdf>
8. Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice și aplicative*. Editura Universitaria.
9. Ilie, V. (2013). *Clasic și modern în abordarea conținuturilor curriculare*. EDP, R.A.
10. Ilie, V. (2015). *Repere în formarea inițială a profesorilor*. Editura Sitech.
11. Jeder, D., Bujorean, E. (2011). *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Editura PIM.
12. Joița, E. (coord.). (2003). *Pedagogie. Educație și curriculum*. Editura Universitaria.
13. Mogonea, F. (2013). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor*. Editura Universitaria.
14. Mogonea, F.R. (2010). *Pedagogie pentru viitorii profesori*. Editura Universitaria. Disponibil: http://cis01.ucv.ro/DPPD/seminar_mogonea_remus.pdf
15. Momanu, M. (2002). *Introducere în teoria educației*. Editura Polirom.
16. Popescu, A. M. (2008). *Puncte de sprijin în învățarea pedagogiei pentru studenții viitori profesori*. Editura Universitaria.
17. Ștefan, M. A. (2008). *Facilitarea și îndrumarea învățării pedagogiei. Rolul seminariilor specifice în formarea inițială a profesorilor*. Editura Universitaria.

Biblioteci virtuale și linkuri utile:

1. UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebooks/domains.php?id=19>
2. Biblioteca Central Universitară din București - <http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1>
3. Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - <https://ise.md/biblioteca-virtuala/>
4. Biblioteca virtuală - <http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/>
5. Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - <http://dspace.bcucuj.ro/>
6. Biblioteca virtuală de Sociologie - <https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/>
7. Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – bibliotecă virtuală - <http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/>
8. <https://www.edu.ro/>
9. <https://rocnee.eu/index.php/dcee-oriz/curriculum-oriz/planuri-cadru-actuale/planuri-cadru-invatamant-gimnazial>
10. <https://programe.ise.ro/>
11. <https://www.manuale.edu.ro/>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%

	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	- Lucrare aplicativă / Proiect: <i>Eseu</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% c. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,