



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2. Titularul activităților de curs	Dumitrescu Marinela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Dumitrescu Marinela						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOB/DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	1. Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihopedagogice. 2. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic pentru diferite categorii de beneficiari cu dizabilități. 3. Proiectează strategiile de intervenție psihopedagogică și consiliere educațională pentru elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
Abilități	1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 2. Integrează în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 3. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
Responsabilitate și autonomie	1. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 2. Demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat.

8. Conținuturi

8.1. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Sistemul de învățământ special și integrat din România	Prelegere interactivă	2 ore
2.Vizite observative în instituții Școli speciale Centre de resurse și asistență educațională Centre de zi pentru persoane cu dizabilități Cabinete de terapii specifice	Observație sistematică	8 ore
3.Documentație specifică instituțiilor Documente curriculare adaptate Planuri de intervenție personalizată Registre de evidență a activităților psihopedagogice	Observație sistematică	2 ore
4.Observarea activităților educaționale formale Activități didactice adaptate pentru elevi cu CES Utilizarea strategiilor didactice specifice Adaptările curriculare și modalități de realizare a acestora	Observație sistematică Analize de caz	6 ore
5.Participarea asistată la activități psihopedagogice Asistarea la evaluarea inițială a persoanelor cu CES Participarea la activități de sprijin educațional Implicarea în activități de socializare și dezvoltare a autonomiei personale.	Observație sistematică Participare activă	8 ore

6.Reflecția personală asupra experienței practice Identificarea propriilor puncte forte și limite în raport cu profesia Formularea obiectivelor personale de dezvoltare profesională Evaluarea interesului pentru diferite subdomenii ale psihopedagogiei speciale	Jurnal de reflecție asupra experienței de practică	2 ore
7.Pregătirea portofoliului de practică Structura portofoliului Documente obligatorii și opționale Cerințe de elaborare și evaluare	Portofoliul de practică (60% din nota finală) care va include: Fișe de observație a activităților educaționale și terapeutice Jurnal de reflecție asupra experienței de practică Materiale didactice adaptate realizate Analize de caz simplificate Fotografii/înregistrări din timpul activităților (cu respectarea confidențialității)	2 ore
Bibliografie: 1. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Iași: Editura Polirom. 2. Vrăsmaș, E. (2007). <i>Dificultăți de învățare în școală</i>. București: Editura V&I Integral. 3. Vrăsmaș, T. (2004). <i>Școala și educația pentru toți</i>. București: Editura Miniped. 4. Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială</i>. Iași: Editura Polirom. 5. Popovici, D.V. (2007). <i>Orientări teoretice și practice în educația integrată</i>. Arad: Editura Universității "Aurel Vlaicu".		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor Programului de studii de licență Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
Seminar/laborator	- originalitatea lucrării și respectarea specificului eseului; - corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	Portofoliul de practică (60% din nota finală) care va include: Fișe de observație a activităților educaționale și terapeutice Jurnal de reflecție asupra experienței de practică Materiale didactice adaptate realizate Analize de caz simplificate Fotografii/înregistrări din timpul activităților (cu	60%

		respectarea confidențialității) Colocviu	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Achiziționarea cel puțin a competențelor:			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,