



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Medii virtuale de învățare						
2.2. Titularul activităților de curs	Dănciulescu Daniela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Dănciulescu Daniela						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					47 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site/online
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site/online

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. 2. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. 3. Valorifică potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative. 2. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. 3. Descrie modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, făcând apel la diferite teorii și paradigme educaționale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. 2. Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Fundamente teoretice ale tehnologiei educaționale - Modele pedagogice pentru integrarea tehnologiei în educație.	Învățarea bazată pe proiecte Învățarea prin simulare Studiul de caz	2 ore
2.Platforme educaționale și sisteme de management al învățării (LMS) - Analiză comparativă, funcționalități și utilizare practică.	Demonstrații practice Analiza comparativa	2 ore
3.Design-ul instrucțional pentru mediile virtuale de învățare - Principii, modele și strategii de proiectare a conținuturilor educaționale.	Învățarea experiențială Clasa inversată	4 ore
4.Tehnologii asistive și accesibilitate digitală pentru persoanele cu dizabilități - Soluții hardware și software pentru facilitarea accesului.	Demonstrații practice Analiza comparativa	4ore
5.Realitatea virtuală și augmentată în educația specială - Aplicații practice și beneficii terapeutice.	Învățarea bazată pe proiecte Învățarea prin simulare Studiul de caz	2 ore
Bibliografie:		
1. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I.O. (2020). <i>Educația digitală</i>. Editura Polirom. 2. Cojocariu, V.M. (2017). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. Editura V&I Integral. 3. Glava, C. (2015). <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor în procesul didactic</i>. Editura Dacia. 4. Istrate, O. (2016). <i>Informaticizarea sistemului de învățământ</i>. Editura Universitară. 5. Pânișoară, I.O. (2019). <i>Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică</i>. Editura Polirom. 6. Petre, C. (2018). <i>E-learning și software educațional</i>. Editura Universitară.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
1. Gamificarea și elementele ludice în mediile virtuale de învățare - Strategii de motivare și implicare activă a elevilor.	Demonstrații practice Analiza comparativa	2 ore
2. Evaluarea digitală și feedback-ul în mediile virtuale - Instrumente, metode și bune practici.	Demonstrații practice Analiza comparativa	2 ore
3. Învățarea colaborativă mediată de tehnologie - Strategii de cooperare și comunități virtuale de învățare.	Învățarea bazată pe proiecte Învățarea prin simulare Studiul de caz	2 ore
4. Robotica educațională și aplicațiile sale în psihopedagogia specială - Potențial terapeutic și educațional	Învățarea bazată pe proiecte Învățarea prin simulare Studiul de caz	2 ore
5. Securitatea și etica în mediile virtuale educaționale - Protecția datelor, comportament online, prevenirea riscurilor.	Demonstrații practice Analiza comparativa	2 ore
6. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din învățământul special - Standarde de competență și strategii de formare.	Demonstrații practice Analiza comparativa	2 ore
7. Integrarea dispozitivelor mobile în procesul educațional pentru elevii cu CES - Mobile learning și aplicații dedicate.	Demonstrații practice Analiza comparativa	2 ore
Bibliografie: 1. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., & Pânișoară, I.O. (2020). <i>Educația digitală</i>. Editura Polirom. 2. Cojocariu, V.M. (2017). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>. Editura V&I Integral. 3. Glava, C. (2015). <i>Tehnologia informației și a comunicațiilor în procesul didactic</i>. Editura Dacia. 4. Istrate, O. (2016). <i>Informatizarea sistemului de învățământ</i>. Editura Universitară. 5. Pânișoară, I.O. (2019). <i>Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică</i>. Editura Polirom. 6. Petre, C. (2018). <i>E-learning și software educațional</i>. Editura Universitară.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea	Evaluare finală: examen scris	30%

	critică, reflexivă, creativă		
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Dezvoltarea unui material educațional adaptativ pentru platformele e-learning</i>	30%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,