



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Terapii ocupaționale pentru persoane cu dizabilități						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Zăvăleanu Mihaela						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf.univ.dr. Zăvăleanu Mihaela						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					2
Examinări					
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site, sală dotată cu calculator/videoproiector, conexiune internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site sală dotată cu material de demonstrație, mese, scaune, videoproiector, calculator/laptop, internet

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. 2. Proiectează strategiile de intervenție psihopedagogică și consiliere educațională pentru elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. 3. Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Integrează în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 2. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane cu dizabilități, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. 3. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. 2. Demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Terapia ocupațională. Scurt istoric. Obiectul de studiu și funcțiile sale pentru sănătate și bunăstarea umană. Valoarea terapeutică și de învățare în procesul educațional. Ariile de intervenție ale terapiei ocupaționale.	Prezentare orală + multimedia	2
2.Clasificarea Internațională a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF)	Prezentare orală + multimedia	1
3.Consecințe psihologice și sociale ale disfuncției și dizabilităților fizice și intelectuale. Elementele componente ale procesului de terapie ocupațională la persoanele cu dizabilități.	Prezentare orală + multimedia	2
4.Abilițiile și procesele cognitive. Motricitate și psihomotricitate. Deprinderi de bază. Dizabilități și deficiențe intelectuale.	Prezentare orală + multimedia	2
5.Principalele forme ale ocupațiilor ale ființei umane: jocul, munca și activitățile de viață cotidiană.	Prezentare orală + multimedia	1
6.Tehnici de terapie de expresie plastică: caracteristici, obiective generale, pentru dezvoltarea abilităților cognitive și motorii și terapia dizabilităților cognitive și motorii.	Prezentare orală + multimedia	1
7. Art-terapia: caracteristici, obiective generale în dezvoltarea abilităților și terapia deficitelor psihomotorii	Prezentare orală + multimedia	1
8. Meloterapia: caracteristici, obiective generale.	Prezentare orală +	1

Folosirea meloterapiei în cazul dizabilităților vizuale.	multimedia	
9.Terapia prin dans: caracteristici, obiective generale. Folosirea a în cazul dizabilităților psihomotorii .	Prezentare orală + multimedia	1
10.Ludoterapia. Basmele terapeutice și utilizarea acestora ca tehnică terapeutică și de învățare.	Prezentare orală + multimedia	1
11.Terapia asistată de animale: caracteristici, obiective generale, utilitatea în terapie ocupațională pentru persoane cu dizabilități.	Prezentare orală + multimedia	1
		14
Bibliografie:		
1. ***<i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății CIF</i>. (2004). Organizația Mondială a Sănătății. 2. ***<i>Raport global privind tehnologia asistivă</i>. (2022). Organizația Mondială a Sănătății și Fondul Națiunilor Unite pentru Copii (UNICEF). 3. Bryze, K. (2020). <i>Occupational Therapy for Adults With Intellectual Disability</i>. Routledge. 4. Mic, M., Cârcu, A. (2016). <i>Intervenția timpurie la copii cu dizabilități ghid practic</i>. Bistrița: Editura Nosa Nostra. https://avemfiecareopoveste.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/interventia-timpurie-la-copii-cu-dizabilitati-ghid-practic_web.pdf 5. Pașca, M. D., & Banga, E. (2016). <i>Terapii ocupaționale și arte combinate-repere creative</i>. Târgu Mureș: Editura University Press. https://bjmures.ro/wp-content/uploads/2022/01/P00128.pdf 6. Popovici, D.V. (2000). <i>Introducere în terapia ocupațională</i>. București: Editura Pro-Humanitate. 7. Radu, I.D., Ulici, GH. (2003). <i>Evaluarea și educarea psihomotricității</i>. București: Editura Fundației Humanitas. 8. Solomon, J. W., O'Brien, J.C. (2021). <i>Pediatric skills for occupational therapy assistants</i>, fifth edition, Elsevier. 9. Verza, E., Verza, E.F. (2000). <i>Psihologia vârstelor</i>. București: Editura PROHUMANITAS.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Desfășurarea procesului de terapie ocupațională	Prelegere interactivă și analiză de caz	2
2.Modelul Internațional de clasificare al Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF). Studii de caz.	Prelegere interactivă și analiză de caz	2
3.Relația dintre elementele componente ale procesului de terapie ocupațională la persoanele cu dizabilități. Rolul și competențele terapeutului	Dezbateri, analiză de caz	2
4.Evaluarea și observarea deficitelor de senzație, percepție și cogniție. Teste pentru diverse funcții ale senzației, percepției și cogniției	Dezbateri, Aplicații	4
5.Activități de ergoterapie și terapie ocupațională. Echipamente adaptive și tehnologii asistive, analiza activității	Exercițiu, Dezbateri	4
6.Modele de Art-terapie pentru dezvoltarea abilităților	Exercițiu, Dezbateri	2
7.Modele de Meloterapie pentru dezvoltarea abilităților	Exercițiu, Dezbateri	2
8.Modele de Terapie prin dans pentru dezvoltarea abilităților	Exercițiu, Dezbateri	2
9.Modele de Ludoterapie prin dans pentru dezvoltarea abilităților	Exercițiu, Dezbateri	2
10.Terapia asistată de animale	Exercițiu, Dezbateri	2

11.Sesiune de prezentare a posterelor realizate de studenți	Prelegere interactivă și analiză de caz, Dezbateri	4
		28
Bibliografie:		
1. ***<i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății CIF</i>. (2004). Organizația Mondială a Sănătății. 2. ***<i>Raport global privind tehnologia asistivă</i>. (2022). Organizația Mondială a Sănătății și Fondul Națiunilor Unite pentru Copii (UNICEF). 3. Blyth, S. (2015). <i>Boosting Learning in the Primary Classroom Occupational therapy strategies that really work with pupils</i>. Routledge. 4. Bryze, K. (2020). <i>Occupational Therapy for Adults With Intellectual Disability</i>. Routledge. 5. Frolek, Clark, G., & Chandler, B. (2019). <i>Best practices for occupational therapy in schools</i>. Sd edition, AOTA Press. 6. Hemphill, B. J., & Urish, C. K. (2024). <i>Assessments in occupational therapy mental health: An integrative approach</i>. Taylor & Francis. 7. Mic, M., Cârțu, A. (2016). <i>Intervenția timpurie la copii cu dizabilități ghid practic</i>. Bistrița: Editura Nosa Nostra. https://avemfiicareopoveste.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/05/interventia-timpurie-la-copii-cu-dizabilitati-ghid-practic_web.pdf 8. Mușu, I. (coord.). (2000). <i>Ghid de predare – învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale</i>. RENINCO, UNICEF. București: Editura MarLink. 9. Pașca, M. D., & Banga, E. (2016). <i>Terapii ocupaționale și arte combinate-repere creative</i>. Târgu Mureș: Editura University Press. https://bjmures.ro/wp-content/uploads/2022/01/P00128.pdf 10. Popovici, D.V. (2000). <i>Introducere în terapia ocupațională</i>. București: Editura Pro-Humanitate. 11. Radu, I.D., Ulici, GH. (2003). <i>Evaluarea și educarea psihomotricității</i>. București: Editura Fundației Humanitas. 12. Solomon, J. W., O'Brien, J.C. (2021). <i>Pediatric skills for occupational therapy assistants</i>, fifth edition, Elsevier. 13. Stein, F., & Haertl, K. (2024). <i>Pocket Guide to Intervention in Occupational Therapy</i>. Routledge. 14. Verza, E., Verza, E.F. (2000). <i>Psihologia vârstelor</i>. București: Editura PROHUMANITAS.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor.	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului:	10%

	-participare activă la discuții, dezbateri	teste rapide, lucrări individuale	
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unei prezentări pe o temă aleasă</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,