



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Frăsineanu Ecaterina Sarah						
2.3. Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Frăsineanu Ecaterina Sarah						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					2
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele pedagogiei
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, reflecție

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului. 2. Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic pentru diferite categorii de beneficiari cu dizabilități. 3. Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. 2. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. 3. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. 2. Manifestă abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Fundamentarea concepției curriculare Evoluția abordării problematicei curriculumului. Accepțiuni și semnificații actuale în pedagogie și în învățământ. Tipuri de curriculum	Explicația Investigația Problematizarea Conversația	4
2.Componentele structurale ale curriculumului Relația finalități educaționale-conținuturi curriculare-strategii de instruire-strategii de evaluare	Problematizarea Explicația Demonstrația	4
3.Finalitățile educaționale Nevoia de finalități. Delimitări conceptuale. Funcții. Tipurile de finalități educaționale	Expunerea Instruirea Asistată de Calculator Explicația Analiza documentelor curriculare	4
4.Finalitățile educaționale Paradigma behavioristă și pedagogia obiectivelor. Paradigma cognitiv-constructivistă și pedagogia competențelor	Explicația Exercițiul Analiza documentelor curriculare	2
5.Conținuturile curriculare Delimitări conceptuale. Criterii de determinare, selectare, precizare și prelucrare didactică a conținuturilor curriculare	Explicația Descoperirea Problematizarea Analiza documentelor curriculare	4
6. Moduri de ordonare și organizare, corelare și integrare a conținuturilor curriculare. Interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea în învățământ	Analiza documentelor curriculare Problematizarea Explicația	4
7. Produsele (documentele) curriculare Documentele curriculare oficiale și ale	Prezentarea în Power Point Dezbaterea	4

profesorului: categorii, caracteristici, moduri de concretizare a finalităților și a conținuturilor. Produse curriculare auxiliare	Studiul de caz Analiza documentelor curriculare	
8. Produsele (documentele) curriculare Norme pedagogice generale și specifice în conceperea, elaborarea documentelor curriculare în variante. Valorificarea experiențelor formale și nonformale de învățare ale elevilor și profesorilor în documentele curriculare	Explicația Descoperirea Instruirea Asistată de Calculator Analiza documentelor curriculare	4
Bibliografie:		
1. Bocoș, M., Jucan, D. (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45. 2. Cristea, S. (2006). <i>Curriculum pedagogic</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. 3. Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie</i> . Iași: Editura Polirom. 4. Frăsineanu, E. S. (2014). <i>Pedagogie. Managementul clasei de elevi</i> . Craiova: Editura Sitech. 5. Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice (ediția a IV-a, revăzută și adăugită)</i> . Iași: Polirom. 6. Ilie, M. (2005). <i>Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii</i> . Timișoara: Editura Mirton. Disponibil: http://proiectviolenta.ssmalex.ro/downloads/ilie-marian-elemente-de-pedagogie.pdf 7. Popescu, A. M. (coordonator) (2024). <i>Repere în formarea inițială a profesorilor</i> . Craiova: Editura Universitaria. 8. Potolea, D., Manolescu, M. (2005). <i>Teoria și metodologia curriculumului</i> . M.Ed.C.: Proiectul pentru Învățământul Rural. Disponibil https://ro.scribd.com/doc/296178335/Teoria-Si-Metodologia-Curriculumului-Manolescu-Potolea-pdf 9. Strungă, A. (2020). <i>Introducere în teoria curriculumului</i> . București: Editura Universitară.		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore
1. Curriculumul educațional. Sensuri restrânse și sensuri extinse ale curriculumului educațional. Ariile și ciclurile curriculare	Dezbateri Exercițiul Reflecția Prezentarea Power Point	4
2. Tipurile de curriculum și mediile educaționale formale, nonformale și informale. Curriculum-ul diferențiat	Explicația Investigația Analiza documentelor curriculare	4
3. Ipoteze ale elaborării finalităților educaționale. Idealul educațional în diferite perioade istorice. Derivarea finalităților educaționale	Problematizarea Brainstorming Conversația	4
4. Competențe cheie în formare. Competențele generale și competențele specifice	Explicația Exercițiul Reflecția Analiza documentelor curriculare	2
5. Operaționalizarea obiectivelor Condiții, avantaje și limite	Demonstrația Conversația Euristică Problematizarea Exercițiul	4
6. Organizarea conținuturilor în manieră interdisciplinară, integrată, modulară	Controversa academică Studiul de caz Reflecția	4
7. Documente curriculare fundamentale Structura planurilor de învățământ și a programelor școlare	Explicația Investigația Dezbateri	4
8. Evaluarea manualelor școlare.	Dezbateri	4

Manualele digitale. Consecințe asupra activității profesorilor și elevilor	Studiul de caz Exercițiul	
Bibliografie:		
1. Blândul, V. C. (2024). <i>Psihopedagogia elevilor cu dificultăți de învățare școlară</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
2. Crețu, C. (1999). <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> . Iași: Polirom.		
3. Ilie, V. (2015). <i>Repere în formarea inițială a profesorilor</i> . Craiova: Editura Sitech.		
4. Jeder, D., Bujorean, E. (2011). <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> . Iași: Editura PIM.		
5. Joita, E. (coord). (2003). <i>Pedagogie. Educație și curriculum</i> . Craiova: Editura Universitaria.		
6. Mogonea, F. (2013). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru formarea profesorilor</i> . Craiova: Editura Universitaria.		
7. Mogonea, F.R. (2010). <i>Pedagogie pentru viitorii profesori</i> . Craiova: Editura Universitaria. Disponibil: http://cis01.ucv.ro/DPPD/seminar_mogonea_remus.pdf		
8. Negreț-Dobridor, I. (2007). <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i> . Iași: Editura Polirom.		
9. Raus, G., Asandei, A., Moșoi, G. (2023). <i>Curriculum adaptat pentru elevii cu CES integrați în școala de masă - Modele de programe școlare</i> . Disponibil: https://cdn.edupedu.ro/wp-content/uploads/2023/10/CURRICULUM-ADAPTAT-CES.pdf		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie specială.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Elaborarea unei Programe școlare adaptată pentru elevii cu CES</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			

Nota finală se compune din:

- a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%;
- b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30%
- b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%;

Condițiile pentru promovarea examenului sunt: **minim 5 puncte** din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).

Data completării:

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,