



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele Educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihopedagogie specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele Psihologiei						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. ANTONIE ANCA-MIHAELA						
2.3. Titularul activităților de laborator	Lect. univ. dr. ANTONIE ANCA-MIHAELA						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	83				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului. 2. Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. 3. Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. Utilizează în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. 2. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane cu dizabilități, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. 3. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. Demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat. 2. Manifestă abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Nr. ore
1.Introducere în problematica fundamentelor psihologiei. Definiții. Relațiile psihologiei cu alte științe. Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	1
2. Principiile cercetării în psihologie. Metode de cercetare a fenomenelor psihice.	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	1
3.Procese senzoriale: senzații, percepții, reprezentări	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	2
4. Procese cognitive superioare: gândirea, memoria, imaginația.	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	4
5. Limbajul	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	2
6.Procese psihice stimulat-energizante: motivația și afectivitatea	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	2
7. Procese și funcții psihice reglatorii: voința și atenția	- prelegerea - conversația euristică - problematizarea - explicația	2

Bibliografie:

1. Atkinson, R. (coord.). (2002). *Introducere în psihologie*. București: Editura Tehnica, pp 440-485
2. Aniței, M. (2010). *Fundamentele psihologiei*. București: Editura Universitară.
3. Cardwell, M., Clark, L., Meldrum, C. (2004). *Psychology*. Harper Collins Publishers, UK
4. Golu, M. (2000). *Fundamentele psihologiei. Compendiu*. București: Editura Fundației România de Măine.
5. Hewstone, M., Fincham, F. & Foster, J. (2005). *Psychology*. B.P.S. Blackwell, Oxford.
6. Lazarus, S.L. (2011). *Emoție și adaptare*. București: Editura Trei.
7. Maslow, A.H. (2007). *Motivație și personalitate*. București: Editura Trei.
8. Martin, N., Carlson, N. (2019). *Psychology*. Pearson.
9. Miclea, M. (1997). *Stres și aparare psihică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
10. Roșca, Al. (coord.). (1966). *Psihologie generală*. București: E.D.P.
11. Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie*. Iași: Editura Polirom.
12. Zlate, M. (2000). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Editura Polirom.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Un profesor se naște sau se formează. Dezbatere	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	2
2. Definiția și obiectul de studiu al psihologiei. Dezbatere	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	2
3. Metodele de cercetare în psihologie. Exemple cu studii de caz.	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	2
4. Analiza comparativă – senzații- percepții-reprezentări. Dezbatere.	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	4
5. Gândirea și limbajul. Dezbatere	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	4
6. Rezolvarea de probleme. .Studiu de caz.	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	2
7. Gândirea concretă – gândirea formală (abstractă). Asemănări și deosebiri. Exemple.	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	4
8. Rolul motivației în procesul educațional. Studiu de caz.	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	2
9.Importanța emoțiilor pozitive în învățare.	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	2
10. Deficitul de atenție. Exemple de adaptare	- discuția colectivă	2

a activității instructiv-educative în vederea antrenării capacității de concentrare a atenției.	- exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	
11. Calitățile voinței. Dezvoltarea abilității de luare a deciziei	- discuția colectivă - exercițiul - studiul de caz - lucrări practice	2

Bibliografie:

1. Condor, M. (2017). *Elemente de psihopedagogie și psihosociologie. Psihopedagogia adolescenților*. București: Editura Prouniversitaria.
2. Condor, M. (2017). *Pedagogie și psihologia educației*. București: Editura Prouniversitaria.
3. Condor, M. (2012). *Psihologia vârștelor*. București: Editura Prouniversitaria.
4. Cosmovici, A. (1996). *Psihologie generală*. Iași: Editura Polirom.
5. Golu, M. (2000). *Fundamentele psihologiei. Compendiu*. București: Editura Fundației România de Măine.
6. Golu, M. (2002). *Bazele psihologiei generale*. București: Editura Universitară.
7. Golu, M., Dicu, A. (2005). *Introducere în psihologie*. București: Editura Paideia.
8. Haynes, N., Orrell, S. (1997). *Introducere în psihologie*. București: Editura ALL.
9. Radu, I. (coord.). (1991). *Introducere în psihologia contemporană*. Cluj-Napoca: Editura Sincron.
10. Roșca, Al. (coord.). (1966). *Psihologie generală*. București: E.D.P.
11. Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Fredrickson, B. L., Loftus, G. R. (2005). *Introducere în psihologie*. București: Editura Tehnică.
12. Vrabie, D., Știr, C. (2004). *Psihologia educației*. Galați: Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”.
13. Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie*. Iași: Editura Polirom.
14. Zlate, M. (2000). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Editura Polirom.
15. Kulcsar, T. (1978). *Factorii psihologici ai reușitei școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1978;
16. Șchiopu, U. (1997). *Dicționar de psihologie*. Editura Babel.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihopedagogie speciale.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%

9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Studiu de caz.</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării 02.05.2025

Semnătura titularului:

. Semnătura directorului de departament,