

PREZENTAREA GENERALĂ A PROGRAMULUI DE STUDII DE LICENȚĂ PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

1. MISIUNEA specializării **Psihopedagogie specială** din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic este în acord cu Carta Universității din Craiova și cu cerințele identificate pe piața muncii, promovând statutul și valorile profesiei de psihopedagog (respectarea drepturilor omului, a demnității și diversității umane, egalitate în dezvoltarea optimă a indivizilor, a familiilor, grupurilor, organizațiilor).

Programul de studii de licență Psihopedagogie specială este conceput astfel încât pregătirea studenților – viitori specialiști într-un domeniu de mare importanță pentru societatea modernă– să se realizeze la nivelul exigențelor actuale, impuse de necesitățile de dezvoltare a societății umane, de îmbunătățire a calității vieții.

Prin acest program de studii, ne propunem să îmbinăm rigoarea cercetării academice cu inovația și intervenția în psihopedagogie specială, pregătind studenți capabili să înțeleagă și să intervină eficient în procesele de incluziune a persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Cultivăm o comunitate academică dedicată, care pune accent pe dezvoltarea personală și profesională a viitorilor psihopedagogi, încurajând gândirea critică, empatia, responsabilitatea socială și etică.

2. OBIECTIVELE PROGRAMULUI de licență Psihopedagogie specială vizează:

- Formarea specialiștilor în domeniul psihopedagogiei speciale, prin asimilarea de noțiuni teoretice și abilități practice necesare pentru lucrul cu persoanele cu cerințe educaționale speciale.
- Promovarea unei educații centrate pe student, care încurajează analiza reflexivă, luarea deciziilor etice și asumarea rolului de agent al schimbării în diverse contexte educaționale.
- Încurajarea implicării studenților și cadrelor didactice în proiecte de cercetare relevante pentru problematica sănătății mintale, incluziunii sociale și dezvoltării personale.
- Promovarea educației incluzive și a accesului egal la educație pentru toate categoriile de persoane, indiferent de particularitățile lor.
- Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.
- Pregătirea specialiștilor capabili să realizeze evaluare, intervenție și consiliere pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale.

3. COMPETENȚE PROFESIONALE vizate: Acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare; Oferă feedback constructiv; Stimulează independența elevilor și studenților; Evaluează dezvoltarea tinerilor; Oferă instruire specializată pentru elevii și studenții cu nevoi speciale; Asistă copiii cu nevoi speciale în instituții de învățământ; Aplică strategii didactice interculturale; Monitorizează relațiile dintre elevi și dintre aceștia și profesori; Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților; Oferă consiliere cu privire la strategiile pentru elevii cu nevoi speciale; Cooperează cu personalul de sprijin; Cooperează cu personalul didactic; Utilizează strategii pedagogice pentru creativitate; Oferă sprijin pentru învățare; Monitorizează progresele realizate în domeniul de specialitate; Oferă sprijin elevilor și studenților cu aptitudini și performanțe excepționale; Identifică indicatorii unui elev sau student cu aptitudini și performanțe excepționale.

4. COMPETENȚE TRANSVERSALE asigurate prin programul de studii: Demonstrează spirit antreprenorial; Dă dovadă de competență interculturală; Gândește în mod inovator; Aplică măsuri de securitate digitală

5. REZULTATE AȘTEPTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

a) CUNOȘTINȚE - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 6 de calificare, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun cunoștințe avansate într-un domeniu de muncă sau de studiu, care implică înțelegerea critică a teoriilor și principiilor:

- 1.Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului.
- 2.Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor psihopedagogice.
- 3.Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic pentru diferite categorii de beneficiari cu dizabilități.
- 4.Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.
- 5.Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.
- 6.Proiectează strategiile de intervenție psihopedagogică și consiliere educațională pentru elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.
- 7.Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- 8.Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.
- 9.Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.
- 10.Valorifică potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.
- 11.Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic, adaptat pentru diferite tipuri de deficiențe.
- 12.Analizează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.
- 13.Valorifică potențialul formativ al strategiilor și metodelor didactice și de intervenție psihopedagogică și al tehnologiilor digitale, utilizate în activitățile cu persoanele cu cerințe educative speciale.
- 14.Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de diferite categorii copii/elevi/tineri cu cerințe educative speciale și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.
- 15.Descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica din domeniul psihopedagogiei speciale.
- 16.Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
- 17.Argumentează potențialul formativ al teoriilor psihologice și pedagogice asupra practicilor didactice și de cercetare specifice domeniului.
- 18.Identifică modalități de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.
- 19.Selectează principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în demersul unei cercetări în domeniul psihopedagogiei speciale.
- 20.Valorifică cele mai adecvate metode și tehnici de evaluare a persoanelor cu dizabilități, în demersul de realizare a psihodiagnosticului.
- 21.Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.

22. Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane cu dizabilități.
23. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții manageriale în diferite situații educaționale.
24. Adaptează caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
25. Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține orice persoană cu dizabilități, pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.
26. Adoptă decizii didactice adecvate particularităților individuale și modului în care învață persoanele cu dizabilități
27. Identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.
28. Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.
29. Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.
30. Exersează abilitățile de a concepe și redacta o lucrare de cercetare în domeniul psihopedagogiei speciale, respectând principiile etice fundamentale ale cercetării și regulile scrierii academice.

b) ABILITĂȚI - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 6 de calificare, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun abilități avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă sau de studiu specializat:

1. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.
2. Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.
3. Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului.
4. Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor, prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.
5. Valorifică în mod responsabil unele strategii specifice educației speciale, în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.
6. Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.
7. Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane cu dizabilități, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.
8. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.
9. Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.
10. Descrie modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, făcând apel la diferite teorii și paradigme educaționale.
11. Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale pentru diferite categorii de persoane cu dizabilități.
12. Respectă principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale adecvate nivelului de vârstă și specificului dizabilității.

- 13.Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.
- 14.Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare ale persoanelor cu dizabilități.
- 15.Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.
- 16.Recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.
- 17.Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.
- 18.Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională, prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.
- 19.Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.
- 20.Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
- 21.Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
- 22.Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care persoanele cu dizabilități își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
- 23.Valorifică tehnici și instrumente fundamentate științific pentru realizarea psihodiagnosticului persoanelor cu dizabilități.
- 24.Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.
- 25.Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare și integrare educațională și socială.
- 26.Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare adecvate specificului dizabilității.
- 27.Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.
- 28.Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.
- 29.Elaborează demersuri de planificare strategică și decizională din cadrul instituției.
- 30.Utilizează cunoștințele dobândite în situații cu un grad mediu de complexitate, pentru realizarea unor demersuri științifico-metodologice și de cercetare aplicate.

c) RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE - Conform Cadrului European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF), rezultatele învățării aferente nivelului 6 de calificare, corespunzător studiilor universitare de licență, presupun gestionarea de activități sau proiecte tehnice sau profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile și asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor:

- 1.Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
- 2.Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.
- 3.Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.
- 4.Demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat.

5. Manifestă abilități de autocontrol permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală.
6. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor psihopedagogice.
7. Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.
8. Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.
9. Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.
10. Acționează manifestând spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
11. Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale.
12. Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.
13. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității întreprinse, dovedind gândire critică și reflexivă.
14. Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.
15. Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

6. OCUPAȚII CARE POT FI PRACTICATE PE PIAȚA MUNCII:

2352 - Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale

Cod ocupație 2352.1 - denumire ocupație: Profesor pentru elevi cu nevoi speciale

Cod ocupație 2352.2 - denumire ocupație: Profesor pentru elevi cu aptitudini și performanțe excepționale.

7. ASIGURAREA TRASEELOR FLEXIBILE DE ÎNVĂȚARE ÎN CADRUL PROGRAMULUI DE STUDII

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale, discipline facultative și discipline complementare.

Disciplinele la alegere (opționale) sunt propuse pentru semestrele 1 – 5 și sunt grupate în pachete opționale, care completează traseul de specializare al studentului.

În primul an, semestrul 1, planul de învățământ propune 2 pachete de discipline opționale: primul pachet, format din *Pedagogie socială și Educație și intervenție timpurie*, le permite studenților să-și dezvolte competențe complementare celor din trunchiul obligatoriu. Astfel, aceștia dobândesc abilități specifice pentru: intervenția în medii sociale defavorizate și lucrul cu grupuri vulnerabile, identificarea și intervenția timpurie în cazul copiilor cu nevoi speciale și elaborarea și implementarea programelor educaționale adaptate nevoilor individuale. Pachetul de discipline opționale facilitează mobilitatea studenților între specializări înrudite sau continuarea studiilor în domenii complementare. Un student care a urmat cursuri de pedagogie socială poate continua mai ușor studiile de masterat în asistență socială sau management educațional, lărgind astfel spectrul oportunităților de carieră.

Cel de-al doilea pachet le propune studenților disciplinele *Limbă engleză – aplicații în domeniu/specializare* și *Limba franceză – aplicații în domeniu/specializare*, pentru facilitarea accesului la cunoaștere științifică internațională, dobândirea vocabularului de specialitate necesar pentru interacțiuni relevante în contexte interculturale și creșterea oportunităților academice și profesionale.

În contextul actual al educației incluzive și al abordării holistice a persoanelor cu nevoi speciale, formarea specialiștilor în psihopedagogie specială necesită o continuă adaptare și îmbogățire. Pachetul de discipline opționale din semestrul 2, care include "Consilierea familiei și a persoanelor cu dificultăți" și "Psihoigienă și sănătate mintală" reprezintă o oportunitate valoroasă pentru flexibilizarea și personalizarea traseului educațional al studenților, conducând la dezvoltarea unor competențe esențiale în practica profesională contemporană. Posibilitatea de a alege aceste discipline opționale le permite studenților să-și orienteze formarea în direcții specifice: cei interesați de dinamica familială și terapia sistemică pot aprofunda consilierea familiei, studenții atrași de componenta preventivă a intervenției psihopedagogice pot explora domeniile psihoigienii și sănătății mintale, iar combinația acestor discipline permite crearea unui profil profesional unic, adaptat propriilor aspirații. Aceste discipline nu doar că răspund cerințelor actuale ale pieței muncii, dar le permit studenților să adopte decizii personale privind parcursul academic în funcție de propriile interese și aspirații. Mai mult, ele contribuie la formarea unor specialiști cu o viziune holistică asupra intervenției psihopedagogice, capabili să abordeze complexitatea nevoilor persoanelor cu dificultăți într-o manieră integrativă, incluzând atât persoana, cât și sistemul familial și social în care aceasta funcționează.

Cel de-al doilea pachet le propune studenților disciplinele *Limbă engleză – aplicații în domeniu/specializare* și *Limba franceză – aplicații în domeniu/specializare* pentru aprofundarea și dezvoltarea competențelor lingvistice adaptate specificului specializării, facilitând accesul la cunoașterea științifică internațională și asigurând posibilitatea realizării unor interacțiuni academice, profesionale și sociale relevante în contexte interculturale.

În anul II, semestrul 3 pachetul de discipline opționale "Managementul programelor și proiectelor în educația incluzivă" și "Socioterapie" le oferă studenților oportunitatea de a-și extinde perspectiva profesională și de a dobândi competențe esențiale pentru adaptarea la cerințele pieței muncii contemporane. Pachetul de discipline opționale facilitează trecerea de la o abordare centrată exclusiv pe persoană la o perspectivă ecologică, ce ia în considerare: resursele și barierele existente la nivel comunitar, rolul rețelelor sociale în susținerea persoanelor cu nevoi speciale, importanța colaborării interinstituționale și intersectoriale și necesitatea implicării multiple a actorilor sociali în procesul incluziunii. Disciplinele opționale "Managementul programelor și proiectelor în educația incluzivă" și "Socioterapie" au un rol important în realizarea unui parcurs academic echilibrat și dinamic, în acord cu cerințele societății, oferindu-le studenților competențe complementare celor de intervenție directă. Aceste discipline facilitează formarea unor specialiști capabili nu doar să implementeze intervenții individualizate, ci și să conceapă și să coordoneze programe complexe la nivel instituțional și comunitar, răspunzând astfel provocărilor contemporane ale educației incluzive.

Pachetul de discipline opționale "Practică de specialitate în învățământul special" și "Practică de specialitate în învățământul special integrat" le oferă studenților oportunitatea de a-și dezvolta abilitățile profesionale în contexte educaționale diverse, asigurând un parcurs educațional complex și flexibil, care să faciliteze adaptarea formării la nevoile și aspirațiile personale. Experiența practică în cele două medii educaționale facilitează: înțelegerea rolurilor și a responsabilităților diferitelor categorii de profesioniști, dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare în echipe multidisciplinare, familiarizarea cu modelele de parteneriat între instituțiile de învățământ special și cele de masă și conștientizarea importanței continuității și complementarității între serviciile educaționale. Diversitatea experiențelor practice permite: aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte variate, confruntarea cu provocări reale și dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor, reflecția asupra propriilor competențe și identificarea nevoilor de dezvoltare și crearea unei rețele profesionale valoroase pentru viitoarea carieră.

Pachetul de discipline opționale "Practică de specialitate în învățământul special" și "Practică de specialitate în învățământul special integrat" reprezintă o componentă esențială în dinamizarea și personalizarea traseului educațional al studenților de la psihopedagogie specială.

Prin experiențele practice în contexte educaționale diverse, studenții își dezvoltă competențe profesionale diferențiate, își clarifică preferințele de carieră și devin specialiști adaptabili, capabili să funcționeze eficient atât în mediul învățământului special, cât și în cel al educației incluzive. Această versatilitate reprezintă un avantaj competitiv important pe piața muncii și contribuie la formarea unor profesioniști pregătiți să răspundă diversității nevoilor educaționale speciale.

În anul II semestrul 4, planul de învățământ conține 2 pachete de discipline opționale, primul pachet de discipline - format din: "Psihoterapii individuale și de grup pentru persoanele cu nevoi speciale" și "Tehnologii asistive de acces pentru persoane cu dizabilități și al doilea pachet - "Practică de specialitate în învățământul special" și "Practică de specialitate în învățământul special integrat".

Pachetul de discipline opționale "Psihoterapii individuale și de grup pentru persoanele cu nevoi speciale" și "Tehnologii asistive de acces pentru persoane cu dizabilități" le oferă studenților de la specializarea psihopedagogie specială posibilitatea de a-și dezvolta un profil profesional complex și adaptat cerințelor contemporane, flexibilizând semnificativ traseul lor academic. Prin integrarea dimensiunii psihoterapeutice cu cea tehnologică, acest pachet permite formarea unor specialiști cu un profil de competență complex și dinamic, capabili să realizeze evaluări, intervenții și demersuri psihopedagogice specifice, adaptate atât particularităților și nevoilor individuale, cât și specificului dizabilității.

Într-o lume în care tehnologia și abordările psihoterapeutice evoluează rapid, pachetul de discipline opționale de practică de specialitate (în învățământul special, respectiv special integrat) le oferă studenților un avantaj competitiv pe piața muncii și le permite să devină profesioniști inovatori, adaptabili și eficienți în misiunea lor de a susține dezvoltarea și participarea deplină a persoanelor cu nevoi speciale în toate domeniile vieții.

În anul III, semestrul 5 programul le propune studenților 2 pachete de discipline opționale, primul pachet: „Managementul învățării și al emoțiilor în școală” și „Managementul de caz în educația incluzivă” și cel de-al doilea pachet: - „Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple/asociate” și „Psihopedagogia persoanelor cu aptitudini înalte”.

Pachetul de discipline opționale "Managementul învățării și al emoțiilor în școală" și "Managementul de caz în educația incluzivă" extinde aria abordării intervenției psihopedagogice în contexte educaționale variate. Combinarea dimensiunii emoționale cu cea organizațională, realizate prin cele două discipline opționale propuse de acest pachet oferă o nouă posibilitate de a asigura formarea de specialiști în psihopedagogie specială, capabili să elaboreze și implementeze intervenții complexe, care corelează atât nevoile cognitive și emoționale ale beneficiarilor, cât și cerințele organizaționale ale serviciilor educaționale incluzive.

Ultimul pachet de discipline opționale combină "Psihopedagogia persoanelor cu dizabilități multiple/asociate" cu "Psihopedagogia persoanelor cu aptitudini înalte", integrându-se într-o ofertă curriculară unitară și flexibilă. Prin acoperirea a două domenii aparent contrastante, acest pachet permite formarea unor specialiști cu o viziune comprehensivă asupra diversității nevoilor educaționale, dezvoltându-le competențele de a realiza intervenții psihopedagogice personalizate pentru categorii foarte diferite de beneficiari.

În contextul actual al educației incluzive, care promovează valorificarea diversității și răspunsul adecvat la nevoile tuturor elevilor, aceste discipline le oferă studenților o oportunitate semnificativă pe piața muncii și le permit să devină profesioniști creativi și flexibili, adaptabili la schimbări. Prin depășirea specializării înguste și dezvoltarea unei expertize largi, absolvenții vor putea contribui semnificativ la crearea unor sisteme educaționale cu adevărat incluzive, care valorizează și susțin atât persoanele cu dizabilități multiple, cât și pe cele cu aptitudini deosebite.

Disciplinele programului de studii *Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică* se regăsesc în Planul de învățământ al specializării Psihopedagogie specială, ceea ce le permite absolvenților să fie certificați pentru cariera didactică.

De asemenea, toate planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență conțin, cu statut obligatoriu, și disciplinele *etică și integritate academică* și *Educație fizică*.

8. ACTIVITATEA PROFESIONALĂ ȘI EVALUAREA STUDENȚILOR

Drepturile, obligațiile și condițiile desfășurării activității profesionale a studenților la Universitatea din Craiova sunt reglementate prin Codul studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, aprobat de Senatul UCV. Forma și metodele de evaluare/examinare pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se stabilesc prin fișele disciplinelor.

9. EXAMENUL DE FINALIZARE A STUDIILOR

În conformitate cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație la Universitatea din Craiova, aprobat de Senatul UCV, examenul de finalizare a studiilor universitare de licență la orice program de studii universitare de licență organizat la UCV constă din două probe:

- a) proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate;
- b) proba de prezentare și susținere a lucrării de licență/proiectului de diplomă.

În funcție de specificul fiecărui program de studii, se va stabili numărul probelor și modul de susținere a acestora (scris, oral, probă practică), conform modalității de desfășurare a examenului de licență stabilită și aprobată de Consiliul fiecărei facultăți și aprobată de Senat până la începerea fiecărui an universitar.

Pentru proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate, tematica și bibliografia se publică pe site-ul web al fiecărei facultăți. Această probă se va susține scris, cu excepția programelor de studii vocaționale, unde consiliul facultății poate stabili un alt mod de susținere.

După finalizarea probei de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate, comisia examenului de finalizare a studiilor este obligată să afișeze baremul. Proba de prezentare și susținere a lucrării de licență/proiectului de diplomă se desfășoară oral. Prezentarea și susținerea lucrării de licență/proiectului de diplomă sunt publice.

Rezultatele fiecărei probe se comunică prin afișare, în termen de cel mult 48 de ore de la data susținerii acesteia, la avizierul facultății organizatoare și pe pagina web a fiecărei facultăți. Media/nota de promovare a examenului de licență/diplomă trebuie să fie cel puțin 6,00.