



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică						
2.2. Titularul activităților de curs	Frăsineanu Ecaterina Sarah						
2.3. Titularul activităților de laborator	Frăsineanu Ecaterina Sarah						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică, transdisciplinaritate

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. identifică principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate. 2. analizează critic conținuturile unor articole de specialitate, demonstrând o înțelegere aprofundată a conceptelor și metodologiilor din domeniul psihologiei. 3. interpretează reglementările legale și instituționale privind integritatea academică și etica în cercetare.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. aplică principiile și standardele deontologice în cercetarea și practica psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate. 2. aplică principiile de gândire critică pentru analiza situațiilor reale și a studiilor de caz din domeniul psihologiei. 3. respectă normele de integritate academică în redactarea lucrărilor științifice și în activitatea de cercetare.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. activează o gândire critică, orientată asupra propriei activități de învățare, în vederea autoreglării acesteia. 2. demonstrează capacități de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
Necesitatea eticii. Valori și principii ale integrității academice	discuția colectivă problematizarea explicația	2 ore
Drepturi și responsabilități academice și profesionale	problematizarea dezbateră descrierea	2 ore
Deontologia lucrului în echipă	explicația demonstrația exercițiul	2 ore
Practici dezirabile în relaționarea cu beneficiarii serviciilor psihologice	instruirea asistată de calculator problematizarea studiul de caz	2 ore
Norme și proceduri în activitatea științifică. Antiplagiatul în realizarea lucrărilor și în cercetare	expunerea descoperirea cu ajutorul calculatorului	2 ore
Probleme etice ale utilizării NTIC în mediul academic și profesional	explicația conversația exercițiul reflecția	2 ore
Formele abaterilor etice și deontologice. Conduite dezirabile și soluții adecvate	problematizarea observația explicația exercițiul	2 ore
Bibliografie:		
1. Avram, A., Berlic, C. I., Murgescu, B., Papadima, L. (coord.) (2018). <i>Deontologie academică. Curriculum-cadru</i>. București: Editura Universității din București. 2. Barrow, R., Keeney, P. (2009). <i>Academic ethics</i>. London: Routledge. 3. Chelcea, S. (2021). <i>Manual de redactare în științele socioumane</i>. București: Editura Pro		

Universitaria.

4. Ilie, V., Frăsineanu, E. S. (2019). Ethical fundamentals in scientific research. *Annals of the University of Craiova, Series Psychology-Pedagogy*, 40(2), 9-20.
5. Istrate, O. (2017). Resurse educaționale deschise. Drepturile de autor. *EDICT- Revista Educației*, Disponibil în: edict.ro/resurse-educationale-deschise-drepturile-de-autor/
6. Lorenz, K. (2024), *Cele opt păcate ale omenirii civilizate*. București : Editura Humanitas.
7. Luca, C., Iocșa Pora, L. R. (2022). *Ghid de Conduită Etică în Expertiza Psihologică*. Disponibil în https://ramonaiocsapora.ro/wp-content/uploads/2023/03/Ghid-de-conduita-etica-in-expertiza-psihiologica_2022-07-04_230315_111843.pdf
8. McLeod, S. (2013). Kohlberg's stages of moral development. *Simply Psychology*, 24, 118-136.
9. Mureșan, R. (2018). Etică și integritate academică. Scurte considerații asupra plagiatului. *Saeculum*. 46 (2). Editura Universității Lucian Blaga din Sibiu, 203-212.
10. Hall, G. M. (ed.). (2003). *How to Write a Paper* (5th ed.). BMJ Publishing Group.
11. Smith, A. (2017). *Teoria sentimentelor morale*. București: Publica.
12. Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gîbea, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. (2018). *Etică și integritate academică*. București: Editura Universității din București. Disponibil în: <https://eticasiintegritate.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-si-integritate-academica.pdf>
13. Soler-Costa, R., Lafarga-Ostáriz, P., Mauri-Medrano, M., Moreno-Guerrero, A. J. (2021). Netiquette: Ethic, education, and behavior on internet—a systematic literature review. *International journal of environmental research and public health*, 18(3), 1212.
14. Stănică-Lupu, G. (2021). Dileme și provocări în sprijinirea cursurilor de etică, deontologie și integritate academică. *Revista Etică și Deontologie*. 1 (1). 44-51.
15. Ștefan, E. E. (2018). *Etică și integritate academică: curs universitar*. București : Editura Pro Universitaria.
16. Ursachi, L. (2012). *Surse de informare utilizate în activitatea de cercetare*. Disponibil: <http://www.slideshare.net/lursachi/surse-de-informare-utilizate-n-activitatea-de-cercetare>
17. Wangaard, D., Jason, S. (2011). *Creating a Culture of Academic Integrity: A Toolkit for Secondary Schools*. Search Institute Press.
18. *** (2024). *Codul de etică și deontologie universitară al Universității din Craiova*. Disponibil în: https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/regulamente/2024/Cod_etica_si_deontologie_univ_2024_anexa.pdf

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Incompatibilitățile și conflictele de interese în mediul academic și profesional	exercițiul problematizarea analiza documentelor	2 ore
Corupția și efectele ei psihosociale	brainstorming lucrul pe grupuri investigația reflecția	2 ore
Falsificarea datelor și dezinformarea în mediul academic	dezbateră explicația analiza documentelor model	2 ore
Autonomia morală și responsabilitatea personală. Cadre ale analizei și evaluării morale	diagramele Venn elaborarea de hărți cognitive problematizarea controversa academică lucrări aplicative	2 ore
Dezvoltarea unui climat etic incluziv. Cum purtăm o discuție critică în mod civilizat?	explicația demonstrația simularea	2 ore
Codul deontologic al profesiei de psiholog. Repere privind competențele, relaționarea, confidențialitatea, colegialitatea, înregistrarea, prelucrarea, păstrarea datelor, onorariile, declarațiile publice și reclamele	conversația euristică analiza documentelor legislative jocul de rol studiul de caz reflecția	2 ore

Procesul de luare a deciziilor etice	explicația eseul de 5 minute discuția colectivă lucrări aplicative	2 ore
--------------------------------------	---	-------

Bibliografie:

1. Baggini, J., Fosl, P. L. (2014). *A Compendium of Ethical Concepts and Methods*. Blackwell Publishing.
2. Bale, R. (2022). *Developing adaptive expertise. Developing Expertise for Teaching in Higher Education: Practical Ideas for Professional Learning and Development*. Disponibil în <https://doi.org/10.4324/9781003198772>
3. Capcelea, V. (2022). *Etica și comportamentul civilizat*. București: Editura Pro Universitaria.
4. Călin, R. A. (2023). About kindness as a character trait. An exploratory study. *Analele Universității din Craiova, seria Psihologie-Pedagogie*. 45 (2), 70-79.
5. Colegiul Psihologilor din România. (2019). *Cod deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică*. Disponibil în <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/211126>
6. Ioan, B. G. (coord.) (2008). *Etică și integritate academică: ghid de bune practici*. Iași: Editura Gr. T. Popa. Disponibil: <https://www.umfiasi.ro/ro/universitate/organizare/Documents/Comisia%20de%20etic%C4%83/Ghid%20de%20bune%20practici/2021-2022/Ghid%20de%20etica%20si%20integritate%20%20academica.pdf>
7. Johnston, M. (2007). *Corupția și formele sale*. Iași: Polirom.
8. Mogonea, F.R., Mogonea, F., Popescu, A.M., Ștefan, M.A. (2012). *Ghid teoretic și aplicativ pentru realizarea lucrării de licență/disertație*. Craiova: Editura Universitaria. Disponibil în: https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/educatie/grade_didactice/2018/
9. Popescu, A. M., Motoi, G. (2022). Teachers' perception on inclusive education as a response to the challenges faced by children with special educational needs. *Revista Universitară de Sociologie*, 18(2).
10. Smith, A. (2017). *Teoria sentimentelor morale*. București: Publica.
11. Șercan, E. (2017). *Deontologie academică: ghid practic*. București: Editura Universității din București. Disponibil în: <https://eticasiintegritate.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/10/DeontologieAcademica-Ghid-practic.pdf>
12. Quinn, M. J. (2015). *Ethics for the information age* (ed. 6). Seattle University: Pearson.
13. *** (2024). *Codul Cadru de etică și deontologie universitară, publicat în Monitorul Oficial nr. 327 din 9 aprilie 2024*. Disponibil în: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/281570>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă,	Evaluare finală: examen scris	50%

	creativă		
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Eseu argumentativ pentru un aspect din conținuturile dezbătute la seminar</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

Semnătura directorului de departament,