



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în psihoterapie						
2.2. Titularul activităților de curs	BUȘU OPREA VALENTIN						
2.3. Titularul activităților de laborator	BUȘU OPREA VALENTIN						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					7
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Introducere în neuroștiințe
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. explică modalitatea de interpretare a unui profil de personalitate, în conformitate cu cerințele de interpretare prevăzute de fiecare instrument psihologic în parte. 2. raportează principalele teorii despre relații sociale/interacțiuni, necesare în interacțiunea cu clientul. 3. identifică pertinent principalele caracteristici asociate sănătății mentale și bunăstării psihologice, funcționării și dezvoltării normotipice și atipice, precum și condițiile lor prealabile, în cadrul interacțiunii cu beneficiarii serviciilor psihologice.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. analizează critic informațiile din literatura științifică și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. 2. evaluează impactul competențelor socio-emoționale asupra sănătății mintale și performanței în diverse medii (educațional, profesional, social). 3. selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională. 2. utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1. Curs introductiv – Prezentarea generală a domeniului psihoterapiei. Definirea, clasificarea și obiectivele sale. Contribuția neuroștiințelor la validarea psihoterapiei.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C2. Abordări în psihoterapie: Premisele integrării în psihoterapie. Modelul factorilor comuni în psihoterapie.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C3. Abordarea psihanalitică și psihodinamică. Evoluția mișcării psihanalitice. Concepte centrale utilizate, procesul terapeutic în psihanaliză, relația terapeutică, rezistențe.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C4. Abordarea experiențial umanistă. Evoluția teoriei umaniste. Terapia centrată pe client. Concepte centrale, procesul terapeutic în terapia centrată pe client.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C5. Abordarea experiențial umanistă. Analiza tranzațională. Concepte centrale, procesul terapeutic în analiza tranzațională.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C6. Abordarea experiențial umanistă. Gestalt terapia. Concepte centrale, procesul terapeutic în gestalt terapie. Programarea neurolingvistică.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C7. Abordarea experiențial umanistă. Analiza existențială. Concepte centrale, relația terapeutică, procesul terapeutic în analiza existențială.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C8. Abordarea cognitiv-comportamentală. Mecanismele schimbării în psihoterapia cognitiv-comportamentală. Concepte centrale, relația terapeutică, procesul terapeutic în	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h

psihoterapia cognitiv-comportamentală.		
C9. Hipnoterapia. Hipnoza clinică clasică și tehnicile de relaxare. Hipnoza ericksoniană. Istoric, definiții, etapele hipnozei. Diferențe între abordări.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C10. Psihoterapiile scurte strategice. Școala de la Palo-Alto. Concepte centrale, relația terapeutică, procesul terapeutic în psihoterapia scurtă strategică.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C11. Psihoterapiile scurte centrate pe soluții. Concepte centrale, relația terapeutică, procesul terapeutic în psihoterapiile scurte centrate pe soluții.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C12. Psihoterapia integrativă. Factorii comuni și factorii specifici în psihoterapie.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C13. Psihoterapiile de cuplu și familie. Istoric, concepte centrale, dinamici, rezistențe, relația terapeutică.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h
C14. Psihoterapii din cel de al treilea val în psihoterapiile cognitiv-comportamentale. Psihoterapia schemelor cognitive, psihoterapia dialectic-comportamentală, psihoterapia acceptării și angajamentului, mindfulness. Concepte centrale, procesul terapeutic, metode și tehnici.	Prelegere interactivă Prezentări Canva	2h

Bibliografie:

1. Bowlby, John (2011). *O bază de siguranță*, Editura Trei, București
2. Berg, Insoo Kim, (April 1991). *Family Preservation - A Brief Therapy Workbook*, BT Press, London
3. Berne, E. (2006). *Ce spui după Bună ziua*, Editura Trei București
4. Ciorbea, I. (2013). *Introducere în psihoterapie*, Editura SITECH, Craiova.
5. Cristhopher K. Germer, (2016). *Mindfulness în psihoterapie*, Editura Trei, București.
6. Dafinoiu, I., Varga, J.-L. (2003). *Hipnoza clinică*, Ed. Polirom, Iași.
7. Dafinoiu, I. (2002). *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași
8. David, D. (2006), *Tratat de psihoterapii cognitiv-comportamentale*, Editura Polirom, Iași
9. Ionescu, A. (2001). *Analiza existențială*, Editura SPER, București
10. Ginger, S. (2002). *Gestalt terapia*, Editura Herald, București
11. Holdevici, I. (2009). *Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală*, Editura Trei, București.
12. Holdevici, I. (2011). *Psihoterapii de scurtă durată*, Editura Trei, București.
13. Holdevici, I. (2010). *Hipnoza clinică*, Editura Trei, București.
14. Holdevici, I., Ion, A., Ion, B. (1997). *Psihoterapii moderne: Noua hipnoză ericksoniană*, Editura I.N.I., București.
15. Geary, B. B; Zeyg, J. K. (2001). *The handbook of ericksonian psychotherapy*, The Milton H. Erickson Foundation Press, Phoenix, Arizona.
16. Haley, J. (1985). *Conversation with Milton H. Erickson – changing couples*. Triangle Press, New York, N. Y.
17. Satir, V. (2011). *Terapia familiei*. Editura Trei, București
18. Mertens, W. (2002). *Introducere în terapia analitică*, Vol 1 și vol 2, Editura Trei, București
19. Minulescu, M. (2001), *Introducere în psihanaliza jungiană*, Editura Trei, București
20. Nardone G., Watzlawick, P. (2005). *Brief Strategic Therapy*. Rowman & Littlefield Publishers Inc, MD, USA
21. Nardone G., Portelli C. (2005). *Knowing Through Changing, The Evolution of Brief Strategic Therapy*. Crown House Publishing, Carmarthen UK.
22. Young, J. (2017). *Terapia centrată pe scheme cognitive*. Editura ASCR. Cluj.
23. Young, J. (2019). *Cum să-ți reinventezi viața*. Editura Trei. București.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Definirea, clasificarea și obiectivele psihoterapiei.	Descoperire ghidată Gândire critică Exemplul demonstrativ	4h
2. Modelul factorilor comuni în psihoterapie	Descoperire ghidată Gândire critică Exemplul demonstrativ	4h
3. Abordarea psihanalitic/psihodinamică. Metode și tehnici. Conceptualizarea cazului, relație, mecanismele schimbării.	Descoperire ghidată Gândire critică Exemplul demonstrativ	4h
4. Abordarea cognitiv-comportamentală. Mecanismele schimbării în psihoterapia cognitiv-comportamentală. Concepte centrale, relația terapeutică, procesul terapeutic în psihoterapia cognitiv-comportamentală.	Descoperire ghidată Gândire critică Exemplul demonstrativ	4h
5. Abordarea experiențial umanistă. Analiza tranzațională. Concepte centrale, procesul terapeutic în analiza tranzațională. Gestalt terapia. Concepte centrale, procesul terapeutic în gestalt terapie.	Descoperire ghidată Gândire critică Exemplul demonstrativ	4h
6. Hipnoterapia. Hipnoza clinică clasică și tehnicile de relaxare. Hipnoza ericksoniană. Istoric, definiții, etapele hipnozei. Diferențe între abordări.	Descoperire ghidată Gândire critică Exemplul demonstrativ	4h
7. Alte forme de psihoterapie	Descoperire ghidată Gândire critică Exemplul demonstrativ	4h

Bibliografie:

1. Berg, Insoo Kim, (April 1991). *Family Preservation - A Brief Therapy Workbook*, BT Press, London
2. Berne, E. (2006). *Ce spui după Bună ziua*. Editura Trei București.
3. Bowlby, John (2011). *O bază de siguranță*, Editura Trei, București
4. Ciorbea, I. (2013). *Introducere în psihoterapie*, Editura SITECH, Craiova.
5. Cristhopher K. Germer, (2016). *Mindfulness în psihoterapie*, Editura Trei, București.
6. Dafinoiu, I. (2002). *Elemente de psihoterapie integrativă*, Editura Polirom, Iași
7. Dafinoiu, I., Varga, J.-L. (2003). *Hipnoza clinică*, Ed. Polirom, Iași.
8. David, D. (2006), *Tratat de psihoterapii cognitiv-comportamentale*, Editura Polirom, Iași.
9. Geary, B. B; Zeyg, J. K. (2001). *The handbook of ericksonian psychotherapy*, The Milton H. Erickson Foundation Press, Phoenix, Arizona.
10. Ginger, S. (2002). *Gestalt terapia*, Editura Herald, București
11. Haley, J. (1985). *Conversation with Milton H. Erickson – changing couples*. Triangle Press, New York, N. Y.
12. Holdevici, I. (2009). *Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală*, Editura Trei, București.
13. Holdevici, I. (2010). *Hipnoza clinică*, Editura Trei, București.
14. Holdevici, I. (2011). *Psihoterapii de scurtă durată*, Editura Trei, București.
15. Holdevici, I., Ion, A., Ion, B. (1997). *Psihoterapii moderne: Noua hipnoză ericksoniană*, Editura I.N.I., București.
16. Holdevici, Irina. *Hipnoza clinică*, Editura Trei, București, 2010
17. Ionescu, A. (2001). *Analiza existențială*, Editura SPER, București
18. Mertens, W. (2002). *Introducere în terapia analitică*, Vol 1 și vol 2, Editura Trei, București
19. Minulescu, M. (2001), *Introducere în psihanaliza jungiană*, Editura Trei, București
20. Nardone G., Portelli C. (2005). *Knowing Through Changing, The Evolution of Brief Strategic Therapy*. Crown House Publishing, Carmarthen UK.
21. Nardone G., Watzlawick, P. (2005). *Brief Strategic Therapy*. Rowman & Littlefield Publishers Inc, MD, USA

22. Satir, V. (2011). *Terapia familiei*. Editura Trei, București
 23. Young, J. (2017). *Terapia centrată pe scheme cognitive*. Editura ASCR. Cluj.
 24. Young, J. (2019). *Cum să-ți reinventezi viața*. Editura Trei. București.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Realizarea unui plan de intervenție psihoterapeutică pentru una dintre tulburările psihice prezentate la curs</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,