



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie cognitivă						
2.2. Titularul activităților de curs	PERA AUREL						
2.3. Titularul activităților de laborator	PERA AUREL						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Introducere în psihologie I și II - Psihologia personalității - Introducere în neuroștiințe
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: - demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice. - descrie principalele metode și design-uri de cercetare utilizate în studiul științific al dezvoltării umane. - interpretează diferitele fenomene și procese psihice din perspectivă cognitivă, făcând apel la diferitele paradigme de studiu ale psihologiei cognitive.
Abilități	Studentul/Absolventul: - analizează critic informațiile din literatura științifică și alte surse disponibile, atunci când furnizează servicii psihologice clienților. - elaborează un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite. - aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: - integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională. - utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1.Introducere și prezentare generală a cursului cu precizarea scopului, obiectivelor principale și specifice.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
2.Analiza sistemului cognitiv	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
3.Percepția și recunoașterea formelor	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
4. Atenția și conștiința	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
5. Memoria – structuri și procese	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
6. Limbajul și procesarea informațiilor	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
7. Organizarea informațiilor – schemele cognitive	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore

8. Organizarea informațiilor – scenariile cognitive	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
9. Gândirea și rezolvarea de probleme	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
10. Luarea deciziilor și raționamentul	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
11. Imagistica mintală	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
12. Sisteme mnemonice	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
13. Emoția și cogniția	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
14. Concluzii. Recapitulare.	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul.	2 ore

Bibliografie:

1. Anderson, J.R. (2020). *Cognitive Psychology and its implication*. Macmillan Learning.
2. Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2020). *Cognitive Psychology. A Student Handbook*. NY: Taylor & Francis Ltd
3. Gilhooly, K. (2020). *Cognitive Psychology*. McGraw-Hill.
4. Goldstein, B.E. (2018). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. Cengage.
5. Haussman, R. (2020). *Cognitive Science for Educators: Practical Suggestions for an Evidence-Based Classroom*. John Catt Educational.
6. Macsinga, I. (2007). *Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiză de erori*. Timișoara: Editura UVT
7. Miclea, M. & Curșeu, P. L. (2003). *Modele neurocognitive*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
8. Miclea, M. (2003). *Psihologie cognitivă*. Iași: Polirom.
9. Opre, A. (2012). *Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații*. Iași. Editura Polirom.
10. Sandie, T., Workman, L. (2021). *Cognitive Psychology – the basics*. Taylor&Francis Ltd.
11. Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). *Cognitive psychology. Cengage Learning*. (6th edition).

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere și prezentare generală a cursului cu precizarea scopului, obiectivelor principale și specifice.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
2. Analiza sistemului cognitiv	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
3. Percepția și recunoașterea formelor	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
4. Atenția și conștiința	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore

5. Memoria – structuri și procese	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
6. Limbajul și procesarea informațiilor	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
7. Organizarea informațiilor – schemele cognitive	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
8. Organizarea informațiilor – scenariile cognitive	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
9. Gândirea și rezolvarea de probleme	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
10. Luarea deciziilor și raționamentul	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
11. Imagistica mintală	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
12. Sisteme mnezice	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
13. Emoția și cogniția	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
14. Concluzii. Recapitulare. Perspective viitoare.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore

Bibliografie:

1. Anderson, J.R. (2020). *Cognitive Psychology and its implication*. Macmillan Learning.
2. Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2020). *Cognitive Psychology. A Student Handbook*. NY: Taylor & Francis Ltd
3. Gilhooly, K. (2020). *Cognitive Psychology*. McGraw-Hill.
4. Goldstein, B.E. (2018). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. Cengage.
5. Haussman, R. (2020). *Cognitive Science for Educators: Practical Suggestions for an Evidence-Based Classroom*. John Catt Educational.
6. Macsinga, I. (2007). *Raționamentul deductiv. Mecanisme cognitive și analiză de erori*. Timișoara: Editura UVT
7. Miclea, M. & Curșeu, P. L. (2003). *Modele neurocognitive*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
8. Miclea, M. (2003). *Psihologie cognitivă*. Iași: Polirom.
9. Opre, A. (2012). *Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații*. Iași. Editura Polirom.
10. Sandie, T., Workman, L. (2021). *Cognitive Psychology – the basics*. Taylor&Francis Ltd.
11. Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). *Cognitive psychology*. Cengage Learning. (6th edition).

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul ”on line”.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%

	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Eseu	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,