



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul personalității						
2.2. Titularul activităților de curs	STEPAN AMALIA RALUCA						
2.3. Titularul activităților de laborator	STEPAN AMALIA RALUCA						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Testarea psihologică (Psihodiagnosticul aptitudinilor)
4.2. de competențe	• Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: - demonstrează însușirea unor cunoștințe consistente despre diferențele interindividuale prin operaționalizarea teoriilor despre personalitate, atunci când se află în relație cu beneficiarii serviciilor psihologice. - explică modalitatea de interpretare a unui profil de personalitate, în conformitate cu cerințele de interpretare prevăzute de fiecare instrument psihologic în parte. - descrie etapele prevăzute de procesul de testare/ evaluare a personalității, prin raportare la instrumentele studiate de evaluare a personalității (administrarea conform standardelor prevăzute de instrument, scorarea, raportarea la etalon, interpretarea).
Abilități	Studentul/Absolventul: - administrează un instrument psihologic într-un mod responsabil și realist, realizând și o interpretare psihologică adecvată, în conformitate cu scopul testării și cu aspectele reale relevante de instrument. - aplică principiile și standardele deontologice în procesul de evaluare psihologică, utilizând proceduri și instrumente validate, conform reglementărilor și ghidurilor stabilite de organismele profesionale reprezentative ale domeniului. - selectează instrumentele adecvate științific, necesare unei argumentări pertinente, atunci când se raportează la un subiect de studiu cu potențial de cunoaștere semnificativ.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: - utilizează coerent norme, standarde și metodologii specifice în proiectarea demersurilor de diagnoză psihologică. - deprinde strategiile de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională, pe care le va aplica în relația cu beneficiarul serviciilor psihologice.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Cerințe etice, profesionale și legale în activitatea de evaluare psihologică a personalității	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
2. Inventarele/chestionarele structurate de personalitate	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
3. Chestionarele de tip BIG FIVE Modelul Big Five – Costa & McCrae	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
4. Chestionarele de personalitate R.B.Cattell	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
5. Inventarele de personalitate "Minnesota" și "California"	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore

6. Inventarele de personalitate R.J. Eysenck	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
7. Chestionare de interese profesionale (pentru măsurarea personalității vocaționale)	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
8. Chestionare de atitudini și valori	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
9. Instrumente de evaluare a inteligenței emoționale	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
10. Tehnici proiective	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
11. Observația ca metodă de psihodiagnostic	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
12. Interviu (convorbirea)	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
13. Redactarea raportului de evaluare a personalității	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore
14. Necesitatea sesiunii de feedback după evaluare personalității	Expunere; Tehnici audiovizuale (prezentare Power Point, prezentare filme, prezentare materiale audio), discuții și dezbateri, prelegere interactivă, exercițiul	2 ore

Bibliografie:

1. Avram, E., Burtaverde, V., & Zanfirescu, A. Ș. (2019). The incremental validity of career adaptability in predicting academic performance. *Social Psychology of Education*, 22(4), 867-882.
2. Bunnett, E. R. (2020). Development and Structure of the 16PF. *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences, Personality Processes and Individuals Differences*, 423.
3. Chen, X., He, J., Swanson, E., Cai, Z., & Fan, X. (2022). Big five personality traits and second language learning: A meta-analysis of 40 years' research. *Educational Psychology Review*, 1-37.
4. Dafinoiu I. (2002). *Personalitatea. Metode de abordare clinică – Observația și interviul*. Iași: Editura Polirom.
5. Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia sociala si dinamica personalității*. Iași: Editura Polirom.
6. Han, P., Zhang, J., LI, N., Xia, T., Xie, H., WU, X., & Wang, T. (2023). Study on the

Relationship between Five-state Personality and Cattell's 16 Personality Factors Based on Structural Equation Model. *Journal of Traditional Chinese Medicine*, 2305-2309.

7. Havârneanu C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*. Iași: Editura Polirom.
8. Iliescu, D., Sulea, C. (coord.) (2015). *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Iași: Editura Polirom.
9. Minulescu M. (2007). *Teorie si practică in psihodiagnoză. Fundamente in masurarea psihologică*. București: Editura Fundației România de Măine.
10. Minulescu, M. (2004). *Psihodiagnoza modernă: chestionarele de personalitate*. București: Editura Fundației de Măine.
11. Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice*. Iași: Editura Polirom.
12. Westhoff K. & Kluck M.-L., (2010). *Raportul Psihologic: Redactare si Evaluare*. Test Central / D&D Consultants, București.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Dileme etice în evaluare psihometrică a personalității	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
2. Abordarea in context aplicativ a surselor de eroare in evaluarea psihometrica a personalitatii.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
3. Chestionarele de tip BIG FIVE Modelul Big Five – Costa & McCrae: 1. CP5F (130 item) 2. FFPI (100 itemi) 3. ZKPQ (99 item)- modelul alternativ Prezentarea inventarelor NEO PI-R, Alter Ego	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
4. Chestionarele de personalitate R.B.Cattell Modelul teoretic – dimensiunile personalității Prezentarea chestionarelor “16PF” si “C”	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
5. Inventarele de personalitate "Minnesota" și "California" Prezentarea inventarului multifazic MMPI Prezentarea inventarului CPI.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
6. Inventarele de personalitate R.J. Eysenck si alte chestionare EPI, EPQ, Gordon, Freiburg, Myers-Briggs	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
7. Chestionare de interese Definire și caracterizare. Chestionare derivate din modelui lui Holland (CEI, CAS++)	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
8. Chestionare de atitudini și valori Tipuri de scale de atitudini. Chestionare de valori (CAS++)	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
9. Instrumente de evaluare a inteligenței emoționale (MSCEIT)	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
10. Tehnici proiective Definire și clasificare. Testul Rorschach. Testul T.A.T. Alte tehnici proiective.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
11. Observația ca metodă de psihodiagnostic Condiții și modalități de realizare a observației. Grilele de observație și încadrarea tipologică.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore

12. Interviu (convorbirea) Tipuri de interviu și domenii de aplicație. Conținutul și structura interviului psihologic.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
13. Redactarea raportului de evaluare a personalității. Utilizarea raționamentului clinic în interpretarea rezultatelor evaluării personalității	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore
14. Modalități de oferire a feedbackului după evaluare personalității. Studii de caz.	Descoperire dirijată, exerciții individuale/de grup, dezbateri	2 ore

Bibliografie:

1. Fenn, J., Tan, C. S., & George, S. (2020). Development, validation and translation of psychological tests. *BJPsych advances*, 26(5), 306-315.
2. Hobson, C. J., Roberts, C. S., Selladurai, R., & Szostek, J. (2019). Assessing and developing leadership capabilities in MBA students using the 16PF personality test. *Business Education Innovation Journal*, 11(1), 118-125.
3. Kumar, V., Dudani, R., & K, L. (2023). The big five personality traits and psychological biases: an exploratory study. *Current Psychology*, 42(8), 6587-6597.
4. Lin, Y., Zhang, N., Qu, Y., Li, T., Liu, J., & Song, Y. (2022). The House-Tree-Person test is not valid for the prediction of mental health: An empirical study using deep neural networks. *Acta Psychologica*, 230, 103734.
5. Maragakis, A. (2020). Eysenck Personality Questionnaire-Revised. *The wiley encyclopedia of personality and individual differences: Measurement and assessment*, 283-286.
6. McLarnon, M. J., & Romero, E. F. (2020). Cross-cultural equivalence of shortened versions of the eysenck personality questionnaire: An application of the alignment method. *Personality and Individual Differences*, 163, 110074.
7. McLean, K. C., Syed, M., Pasupathi, M., Adler, J. M., Dunlop, W. L., Drustrup, D., & McCoy, T. P. (2020). The empirical structure of narrative identity: The initial Big Three. *Journal of personality and social psychology*, 119(4), 920.
8. Nissley, G. E., & DeFreese, E. (2020). Thematic Apperception Test. *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences: Measurement and Assessment*, 381-385.
9. Tasrif, E. (2022). RIASEC Holland's reliability and validity on personality of informatics engineering education students in higher education. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 8(1), 11-21.
10. Thamrin, T., Giatman, G., & Syah, N. (2023). Reliability and Validity of RIASEC Holland's on Predicting Success Career for Vocational Students. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 9(3), 740-749.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%

	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Analiza unui profil de personalitate conform modelului BigFive/ Big-Three</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: a. punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; b. activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,