



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării psihologice						
2.2. Titularul activităților de curs	STEPAN AMALIA RALUCA						
2.3. Titularul activităților de laborator	STEPAN AMALIA RALUCA						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					7
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	56				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Introducere în psihologie I și II - Psihologie experimentală
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. identifică principalele constructe care sunt măsurate (prin metode cantitative și calitative) sau asupra cărora se intervine în cadrul practicii profesionale 2. selectează principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor în demersul unei cercetări în domeniul psihologie. 3. interpretează statistic și psihologic rezultatele cercetării, prin aplicarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate din domeniu.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. elaborează designuri de cercetare, intervenție și evaluare psihologică, ce sunt susținute robust teoretic și metodologic, deontologic. 2. aplică metodele și a strategiile lor de implementare, luând în considerare obiectivele evaluării/intervenției, starea (mentală) a clienților, contextul acestora și diferențele individuale/de grup/organizaționale în cadrul unui proces de intervenție psihologică. 3. utilizează cunoștințele dobândite în situații cu un grad mediu de complexitate, formulând concluzii bine argumentate, prin ilustrarea regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. dovedește reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic. 2. demonstrează capacitatea de a lucra independent pentru obținerea informațiilor (bibliografice, studii de caz, teorii, ghiduri de bune practici etc.) necesare îndeplinirii unei sarcini specifice asociate unuia din domeniile studiate.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în metodologia cercetării	Prezentarea ppt, dezbateri	2h
2. Demersul unei cercetări în domeniul psihologie	Prezentarea ppt, dezbateri	2h
3. Documentarea științifică		2h
4. Tipuri de ipoteze și designuri specifice	Prezentarea ppt, dezbateri	2h
5. Eșantioane de subiecți		2h
6. Validitatea cercetării	Prezentarea ppt, dezbateri	2h
7. Metodologia cercetării (metodă și metodologie, tehnică și procedură)		6h
8. Proiectul de cercetare	Prezentarea ppt, dezbateri	2h
9. Prelucrarea, analiza și interpretarea datelor	Prezentarea ppt, dezbateri	2h
10. Utilizarea calculatorului în prelucrările de date. Softuri de prelucrare a rezultatelor cercetării		2h
11. Raportul de cercetare	Prezentarea ppt, dezbateri	2h
12. Curs recapitulativ	Prezentarea ppt, dezbateri	2h
Bibliografie:		
1. Banister, P., Bunn, G., Burman, E., Daniels, J., Duckett, P., Goodley, D., & Whelan, P. (2011). <i>Qualitative methods in psychology: A research guide</i>. McGraw-Hill Education (UK). 2. Englander, M., & Morley, J. (2023). Phenomenological psychology and qualitative research. <i>Phenomenology and the Cognitive Sciences</i>, 22(1), 25-53. 3. Frost, N. (2021). <i>Qualitative research methods in psychology: Combining core approaches 2e</i>. McGraw-Hill Education (UK). 4. Gâtej E.R., Bîlbîe I.A., Bratu T.A. (2020) <i>Metodologia cercetării în psihologie : ghid practic pentru elaborarea lucrărilor științifice</i>. București: Editura Universitară. 5. Granek, L. (2017). Emotional aspects of conducting qualitative research on psychological topics. <i>Qualitative Psychology</i>, 4(3), 281.		

6. Howitt, D. (2019). *Introduction to qualitative research methods in psychology*. pearson UK.
7. Percy, W. H., Kostere, K., & Kostere, S. (2015). Generic qualitative research in psychology. *The qualitative report*, 20(2), 76-85.
8. Pietkiewicz, I., & Smith, J. A. (2014). A practical guide to using interpretative phenomenological analysis in qualitative research psychology. *Psychological journal*, 20(1), 7-14.
9. Rennie, D. L., Watson, K. D., & Monteiro, A. M. (2002). The rise of qualitative research in psychology. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 43(3), 179.
10. Willig, C. (2013). *EBOOK: introducing qualitative research in psychology*. McGraw-hill education (UK).

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în metodologia cercetării	Dezbateri exemple, exerciții	2h
2. Demersul unei cercetări în domeniul psihologie	Dezbateri exemple, exerciții	2h
3. Documentarea științifică	Dezbateri exemple, exerciții	2h
4. Tipuri de ipoteze și designuri specifice	Dezbateri exemple, exerciții	2h
5. Eșantioane de subiecți	Dezbateri exemple, exerciții	2h
6. Validitatea cercetării	Dezbateri exemple, exerciții	2h
7. Metodologia cercetării (metodă și metodologie, tehnică și procedură)	Dezbateri exemple, exerciții	6h
8. Proiectul de cercetare	Dezbateri exemple, exerciții	2h
9. Prelucrarea, analiza și interpretarea datelor	Dezbateri exemple, exerciții	2h
10. Utilizarea calculatorului în prelucrările de date. Softuri de prelucrare a rezultatelor cercetării	Dezbateri exemple, exerciții	2h
11. Prezentarea raportului de cercetare	Dezbateri exemple, exerciții	2h
12. Seminar recapitulativ	Dezbateri exemple, exerciții	2h

Bibliografie:

1. Biggerstaff, D. (2012). Qualitative research methods in psychology. *Psychology: selected papers*, 175-206.
2. Camic, P. M., Rhodes, J. E., & Yardley, L. (2003). Qualitative research in psychology.
3. Coyle, A. (2007). Introduction to qualitative psychological research. *Analysing qualitative data in psychology*, 2, 9-30.
4. Gough, B., & Lyons, A. (2016). The future of qualitative research in psychology: Accentuating the positive. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 50, 234-243.
5. Hanurawan, F. (2012). Qualitative research in psychology. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 1(2), 120-132.
6. Kidd, S. A. (2002). The role of qualitative research in psychological journals. *Psychological methods*, 7(1), 126.
7. Levitt, H. M., Motulsky, S. L., Wertz, F. J., Morrow, S. L., & Ponterotto, J. G. (2017). Recommendations for designing and reviewing qualitative research in psychology: Promoting methodological integrity. *Qualitative psychology*, 4(1), 2.
8. Michell, J. (2004). The place of qualitative research in psychology. *Qualitative research in Psychology*, 1(4), 307-319.
9. Parker, I. (2004). Criteria for qualitative research in psychology. *Qualitative research in psychology*, 1(2), 95-106.
10. Willig, C. (2019). What can qualitative psychology contribute to psychological knowledge?. *Psychological methods*, 24(6), 796.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Realizarea unui proiect de cercetare în domeniul psihologie</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: - punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; - activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% - evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament,