



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



Universitatea din Craiova
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Craiova, Str. ALI. Cuza, nr. 13, 200585,
tel: +40-251-422567, fax: +40-251-422567, www.ucv.ro, e-mail: dppd@central.ucv.ro

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea din Craiova
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Consiliere educațională și vocațională						
2.2. Titularul activităților de curs	STEPAN AMALIA RALUCA						
2.3. Titularul activităților de laborator	STEPAN AMALIA RALUCA						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităților didactice)

3.1. Numărul de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp - ore/sapt.					77 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7. Total ore studiu individual	77				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- o Psihologia socială - o Psihologia personalității - o Psihologia educației - o Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. de competențe	o Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	o On site
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	o On site

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Studentul/Absolventul: 1. distinge principalele teorii și modele de comunicare și despre relații sociale/interacțiuni, necesare în relația cu clientul, utilizând pertinent limbajul și terminologia specifice domeniului. 2. demonstrează înțelegerea principiilor deontologice de bază ale profesiei în furnizarea serviciilor psihologice. 3. descrie principalele concepte etice, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea și practica psihologică.
Abilități	Studentul/Absolventul: 1. utilizează cunoștințele dobândite în situații cu un grad mediu de complexitate, formulând concluzii bine argumentate, prin ilustrarea regulilor, metodelor, tehnicilor și procedeele de analiză și cercetare deja cunoscute și asimilate. 2. realizează evaluări psihopedagogice și vocaționale, utilizând instrumente adecvate pentru identificarea aptitudinilor și intereselor beneficiarilor, respectând confidențialitatea acestora. 3. interpretează pertinent datele de evaluare colectate, în raport cu criteriile de calitate, etică și obiectivele evaluării, ținând cont de competențele culturale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/Absolventul: 1. manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în interacțiunea cu ceilalți parteneri din echipele de lucru și cu supervizorii 2. exprimă o atitudine suportivă, prin furnizarea de feedback relevant, în comunicarea cu clientul.

7. Conținuturi

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
<i>Introducere în problematica consilierii educaționale și vocaționale – fundamente teoretice</i>	<i>Expunere Explicație Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri</i>	2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice
<i>Principii și obiective ale consilierii educaționale și vocaționale</i>	<i>Prelegere Conversație Explicație Dialog Argumentativ</i>	2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice
<i>Teorii ale consilierii educaționale, vocaționale și carierei</i>	<i>Expunere Clarificare conceptuală Exemplul demonstrativ Dezbateri Descoperire dirijată Activități de grup</i>	2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice
<i>Metode și tehnici de consiliere educațională</i>	<i>Expunere Explicație Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri</i>	2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice

<i>Factorii implicați în procesul de consiliere educațională</i>	<i>Expunerea Clarificare conceptuală Exemplul demonstrativ Dezbateri</i>	<i>2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<i>Procesul de evaluare în consilierea educațională și vocațională</i>	<i>Prelegere Conversație Explicație Dialog Argumentativ</i>	<i>2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<i>Particularități ale procesului de consiliere educațională individuală și de grup</i>	<i>Prelegere Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri</i>	<i>2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<i>Identitate vocațională și luarea deciziilor de carieră la adolescenți, tineri și adulți</i>	<i>Expunere Dezbateri Sinteza cunoștințelor Descoperire dirijată Activități de grup</i>	<i>2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<i>Managementul perioadelor de tranziție în carieră</i>	<i>Expunere Clarificare conceptuală Exemplul demonstrativ Dezbateri</i>	<i>2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<i>Consilierea educațională a copiilor cu CES</i>	<i>Expunere Explicație Problematizare Exemplificare Dezbateri</i>	<i>2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<i>Consilierea educațională a elevilor în situații de criză (cu părinți divorțați, cu tulburări de comportament, în caz de abuz, neglijare, rele tratamente, etc.).</i>	<i>Prelegere Conversație Explicație Dialog Argumentativ</i>	<i>2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<i>Profilul de personalitate al consilierului educațional</i>	<i>Prelegere Demonstrație Problematizare Exemplificare Dezbateri</i>	<i>2 ore (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<i>Etică și deontologie în consilierea educațională și vocațională</i>	<i>Expunere Clarificare conceptuală Exemplul demonstrativ Dezbateri Descoperire</i>	<i>1 oră (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>

	<i>dirijată Activități de grup</i>	
<i>Curs recapitulativ</i>	<i>Dezbateri Sinteza cunoștințelor</i>	1 oră (Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice
Bibliografie:		
1. Amundson, N. E. (2003). <i>Active engagement: Enhancing the career counseling process</i>. Ergon Communications. 2. Bersan, O., S., (2016). <i>Consilierea privind cariera. Aspecte teoretice și practice</i>. Timișoara, Ed. UVT 3. Bersan, O. S, Dumitru I. (2023) <i>Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes</i>, Iași, Polirom, https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/8136-consilierea-privind-cariera.html 4. Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2013). <i>Career development and counseling: Putting theory and research to work</i> (2nd ed.). John Wiley & Sons. 5. Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2014). <i>Developing and managing your school guidance and counseling program</i> (5th ed.). American Counseling Association. 6. Holland, J. L. (1997). <i>Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments</i> (3rd ed.). Psychological Assessment Resources. 7. Ivey A., Gluckstern, E., Ivey, M., (2002), <i>Abilitățile consilierului. Abordare din perspective microconsilierii</i>, Editura Universității din Oradea 8. Jigău M., (2001), <i>Consiliere și orientare. Ghid metodologic</i>, București, Editura Sigma 9. Jigău, M. (2001), <i>Consilierea carierei</i>, București, Editura Sigma 10. Lapan, R. T. (2014). <i>Career development across the K-16 years: Bridging the present to the future</i>. American Counseling Association. 11. Neamțu, G. (Coord.). (2003). <i>Consiliere și orientare</i>. Iași, Editura Polirom. 12. Paloș R. (2020) (coord.). <i>Culegere de aplicații și exerciții structurate. Suport în procesul de orientare și consiliere vocațională primară</i>. Editura Universității de Vest din Timișoara. 13. Richardson, M. S. (2012). <i>Counseling for work and relationship</i>. The Counseling Psychologist, 40(2), 190-242. 14. Savickas, M. L. (2013). <i>Career construction theory and practice</i>. În S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), <i>Career development and counseling: Putting theory and research to work</i> (pp. 147-183). John Wiley & Sons. 15. Tomșa, Gh., (1999), <i>Orientarea și dezvoltarea carierei la elevi</i>, București, Casa de Editură și Presă Viața Românească 16. Vărămaș, E., (2002), <i>Consilierea și educația părinților</i>, București, Editura Aramis 17. Zunker, V. G. (2016). <i>Career counseling: A holistic approach</i> (9th ed.). Cengage Learning. 18. *** (2004), <i>Cod etic și standarde de calitate în consilierea carierei</i> - București, Editura AFIR 19. *** (2005), <i>Folosirea TIC în consiliere – Competențele și formarea practicienilor</i> - București, Institutul de Științe ale Educației		
Biblioteci virtuale		
☐ UBB-Presa Universitară Clujeană – E-books - http://www.editura.ubbcluj.ro/www.ro/ebooks/domains.php?id=19 ☐ Biblioteca Central Universitară din București - http://www.bcub.ro/home/resurse-web/ebooks-1/ebooks1 ☐ Biblioteca virtuală a Institutului de Științe ale Educației - https://ise.md/biblioteca-virtuala/ ☐ Biblioteca virtuală - http://info.tm.edu.ro/biblioteca/afisare-carti/P/13/ ☐ Biblioteca digitală Central Universitară Cluj-Napoca - http://dspace.bcucluj.ro/ ☐ Biblioteca virtuală de Sociologie - https://bibliotecadesociologie.ro/tag/educatie/ ☐ Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman, E-book – biblioteca virtuală - http://aman.ro/ebook-biblioteca-virtuala/		

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<i>Dezvoltarea identității vocaționale</i>	☐ conversația euristică ☐ dezbateri	2 ore Activitate: Realizarea unui „Jurnal de carieră” în care participanții să reflecteze asupra pasiunilor, valorilor și visurilor lor profesionale, completând rubrici precum „Ce îmi place să fac” și „Ce abilități am dezvoltat.”
<i>Decizia carierei bazată pe interese și valori</i>	☐ dezbateri ☐ lucrul în grup.	2 ore Activitate: Organizarea unui atelier de autoexplorare utilizând chestionare de interese (de exemplu, Testul Holland) pentru a identifica domeniile profesionale potrivite participanților.
<i>Teoria autodeterminării în consiliere</i>	☐ dialogul ☐ conversația euristică ☐ dezbateri ☐ lucrul în grup.	2 ore Activitate: Participanții vor crea o hartă a motivației, identificând activități care le oferă un sentiment de autonomie, competență și relație cu ceilalți.
<i>Impactul consilierii asupra incluziunii sociale</i>	☐ dezbateri ☐ problematizarea ☐ jocul de rol	2 ore Activitate: Simulări în echipă în care participanții să-și asume roluri diverse pentru a înțelege dificultățile cu care se confruntă grupurile defavorizate, urmate de o sesiune de brainstorming pentru soluții.
<i>Consilierea vocațională în era digitală</i>	☐ conversația euristică ☐ dezbateri ☐ lucrul în grup	2 ore Activitate: Exercițiu de construire a unui profil profesional pe platforme digitale precum LinkedIn sau simulări de interviuri online folosind tehnologia.
<i>Reziliența profesională</i>	☐ dezbateri ☐ conversația euristică ☐ reflecția ☐ studiul de caz	2 ore Activitate: Crearea unui „Plan de reziliență” în care participanții să identifice strategiile personale de gestionare a stresului și provocărilor profesionale.
<i>Consilierea în tranzițiile cheie</i>	☐ joc de rol ☐ dezbateri ☐ învățarea prin cooperare	2 ore Activitate: Sesiuni de role-play care simulează tranziția de la școală la muncă, incluzând scrierea unui CV, susținerea unui interviu și gestionarea schimbărilor emoționale.
<i>Consilierea multiculturală</i>	☐ conversația euristică ☐ dezbateri ☐ lucrul în grup	2 ore/on site Activitate: Ateliere care includ discuții despre stereotipuri culturale, urmate de exerciții practice de empatie prin povestirea experiențelor personale.
<i>Managementul stresului în carieră</i>	☐ joc de rol ☐ dezbateri ☐ învățarea prin cooperare	2 ore Activitate: Introducerea tehnicilor de mindfulness sau meditație în cadrul unor sesiuni de grup, pentru gestionarea stresului cotidian.
<i>Genul și stereotipurile de carieră</i>	☐ conversația euristică ☐ reflecția ☐ problematizarea.	2 ore Activitate: Dezbateri pe teme precum „Cariera nu are gen” sau prezentarea unor modele de succes care au depășit stereotipurile de gen.
<i>Impactul orientării timpurii asupra succesului profesional</i>	☐ studiul de caz ☐ conversația	2 ore Activitate: Organizarea unui „atelier de vise”

	euristică ☐ dezbateri	pentru copii sau adolescenți, unde aceștia să-și imagineze posibilele cariere și să discute cum le pot atinge.
Rolul mentoratului în dezvoltarea carierei	☐ dialogul ☐ conversația euristică ☐ lucrul în grup.	2 ore Activitate: Crearea unui program de mentorat pilot în care participanții să interacționeze cu profesioniști din domenii variate pentru ghidare și inspirație.
Etica în consilierea vocațională	☐ conversația euristică ☐ dezbateri ☐ problematizarea ☐ studiul de caz	2 ore Activitate: Studii de caz care prezintă dileme etice reale, urmate de o discuție despre soluțiile posibile și standardele etice aplicabile.
Rolul inteligenței emoționale în carieră	☐ dialogul ☐ conversația euristică ☐ lucrul în grup.	1 oră Activitate: Ateliere de dezvoltare personală axate pe identificarea și gestionarea emoțiilor, incluzând exerciții de empatizare și comunicare eficientă.

Bibliografie:

1. Amundson, N. E. (2003). *Active engagement: Enhancing the career counseling process*. Ergon Communications.
2. Bersan, O., S., (2016). *Consilierea privind cariera. Aspecte teoretice și practice*. Timișoara, Ed. UVT
3. Bersan, O. S, Dumitru I. (2023) *Consilierea privind cariera. Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes*, Iași, Polirom, <https://polirom.ro/structuri-continuturi-tehnici/8136-consilierea-privind-cariera.html>
4. Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2013). *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (2nd ed.). John Wiley & Sons.
5. Gysbers, N. C., & Henderson, P. (2014). *Developing and managing your school guidance and counseling program* (5th ed.). American Counseling Association.
6. Ivey A., Gluckstern, E., Ivey, M., (2002), *Abilitățile consilierului. Abordare din perspective microconsilierii*, Editura Universității din Oradea
7. Jigău M., (2001), *Consiliere și orientare. Ghid metodologic*, București, Editura Sigma
8. Jigău, M. (2001), *Consilierea carierei*, București, Editura Sigma
9. Lapan, R. T. (2014). *Career development across the K-16 years: Bridging the present to the future*. American Counseling Association.
10. Paloș R. (2020) (coord.). *Culegere de aplicații și exerciții structurate. Suport în procesul de orientare și consiliere vocațională primară*. Editura Universității de Vest din Timișoara.
11. Richardson, M. S. (2012). *Counseling for work and relationship*. The Counseling Psychologist, 40(2), 190-242.
12. Savickas, M. L. (2013). *Career construction theory and practice*. În S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 147-183). John Wiley & Sons.
13. Zunker, V. G. (2016). *Career counseling: A holistic approach* (9th ed.). Cengage Learning.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Datele asimilate în urma parcurgerii acestei fișe pot fi folosite ca suport de către studenți în studiul disciplinelor din cadrul Programului de licență: Psihologie.

Conținutul cursului este în consens cu așteptările comunității academice, al angajatorilor din învățământul preuniversitar, cercetare; valorifică optim și creativ potențialul fiecărui student în cadrul orelor de seminar, chiar și pentru sistemul "on line".

9. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	20%
	-capacitatea de a aplica în practică noțiunile, cunoștințele și modelele teoretice -capacitatea de a valorifica gândirea critică, reflexivă, creativă	Evaluare finală: examen scris	50%
9.5. Seminar/laborator	-corectitudinea și completitudinea rezolvării sarcinilor. -participare activă la discuții, dezbateri	Evaluare continuă, prin rezolvarea unor sarcini pe parcursul semestrului: teste rapide, lucrări individuale	10%
	-respectarea structurii recomandate -utilizarea corectă a noțiunilor, teoriilor și modelelor teoretice -originalitatea lucrării	-Lucrare aplicativă/Proiect: <i>Realizarea unei ședințe de consiliere în carieră de o oră (pentru un elev, student sau adult care necesită acest serviciu)</i>	20%
9.6. Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5			
Nota finală se compune din: - punctajul obținut la examenul derulat față în față, în proporție de 50%; - activitatea desfășurată pe parcursul semestrului, la curs și seminar – 30% b. evaluarea sarcinii aplicative de seminar 20%; Condițiile pentru promovarea examenului sunt: minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: evaluare activitate curs și seminar).			

Data completării

Semnătura titularului

. Semnătura directorului de departament