

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Facultatea de Litere
Pedagogia învățământului primar și preșcolar
Anul universitar: 2020-2021
Anul II, Semestrul 1

FIȘA DISCIPLINEI

Didactica matematicii în învățământul primar

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	<i>UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA</i>
1.2 Facultatea	<i>Litere –Dr Tr Severin</i>
1.3 Departamentul	<i>Comunicare, Jurnalism și Științe ale educației,</i>
1.4 Domeniul de studii	<i>Științe ale educației</i>
1.5 Ciclul de studii ¹	<i>Licență</i>
1.6 Programul de studii (denumire/cod) ² /Calificarea	<i>Pedagogia invatamantului primar si prescolar/ D09LLCL105</i>

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Didactica matematicii în învățământul primar					
2.2 Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Florea Aurelia					
2.3 Titularul activităților de aplicații		Lect. univ. dr. Dumitru Bala					
2.4 Anul de studii	III	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu-3credite Examen-4credite	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3/semestrul 1	din care: 3.2 curs	1/semestrul 1	3.3 seminar	1/semestrul 1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28/ semestrul 1	din care: 3.5 curs	14/semestrul 1	3.6 seminar	14/semestrul 1

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual /semestru		ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		38
Tutoriat		0
Examinări		4
Alte activități		3
3.7 Total ore studiu individual	119	
3.8 Total ore pe semestru	175	
3.9 Numărul de credite	7	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Vizeaza continuturile matematice insusite anterior ce sunt strict necesare.
4.2 de competențe	Competente/capacitati ce sunt conexe cu gândirea logică, analiza, sinteza, intuitia, spiritul de observatie, spiritul creativ etc si tot ce presupune rezolvarea si compunerea unor exercitii si probleme teoretice si practic-aplicative ce vizeaza continuturile matematice insusite anterior ce sunt strict necesare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare-problematizare.
5.2. de desfășurare a seminarului	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizare, rezolvare și compunere de exercitii și probleme teoretice și practic-aplicative, insotite de comentarii, analize și generalizari.

6. Competențe generale vizate (din grila RNCIS):

6.1. Competențe profesionale	Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.
-------------------------------------	---

	<p>Instrumental-aplicative: C2.3 Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activităților/ disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolărilor/ școlărilor mici. C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliza critica a propriei activități si identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</p>
--	---

7. Competențe specifice ale disciplinei:

I. Competențe cognitive:

- I.1. Formarea competențelor legate de utilizarea corectă a *limbajului de specialitate, de definire a conceptelor și a noțiunilor fundamentale ale matematicii* în lecțiile/activitățile matematice realizate;
- I.2. Formarea competențelor/ capacităților/abilităților de *a aplica noțiunile și conceptele matematice* studiate în rezolvarea unor exerciții și probleme teoretice și aplicative, în contexte cât mai complexe și în situații educaționale cât mai variate;
- I.3. Formarea competențelor/capacităților/abilităților ce vizează *dezvoltarea gândirii logice și critice, reflexive, a gândirii matematice profunde și creative*, care să le permită să analizeze, să sintetizeze, să comenteze, să generalizeze etc anumite exerciții, probleme, proprietăți etc, să fie capabili să găsească rezolvarea unor exerciții și probleme cât mai diverse, teoretice și aplicative, în contexte cât mai complexe și în situații educaționale cât mai variate;
- I.4. Formarea competențelor/capacităților/abilităților de *comunicative, de relaționare, de cooperare și colaborare*; dezvoltarea capacităților și abilităților de cooperare, de participare activă la găsirea soluțiilor și la discuții, de implicare în soluționarea/rezolvarea unor exerciții și probleme teoretice și aplicative, în contexte cât mai complexe și în situații educaționale variate;
- I.5. Formarea și dezvoltarea *competențelor de a formula/argumenta ipoteze, posibile soluții, concluzii, de a găsi diferite rezolvări ale unor exerciții și probleme teoretice și aplicative*, în contexte cât mai complexe și în situații educaționale variate;
- I.6. Formarea competențelor/capacităților/abilităților de a realiza analize comparative, sinteze, de a evalua și interpreta, precum și de a integra într-un sistem unitar cât mai bine structurat și cât mai flexibil și operațional posibil.

II. Competențe acțional- metodologice:

- II.1. Formarea competențelor/capacităților/abilităților ce vizează operarea cu metodologia specifică abordărilor matematice;
- II.2. Formarea competențelor/capacităților/abilităților ce vizează dezvoltarea și aplicarea unor strategii ce urmăresc autoperfecționarea competențelor din domeniul metodologiei specifice științelor exacte, în general, din domeniul matematicii, în particular.

III. Atitudini profesionale:

- III.1. Integrarea conceptelor, metodologiei și instrumentelor proprii matematicii în sistemul valorilor profesionale ale studenților;

III.2. Conștientizarea elementelor specifice, relevante și importante în planul reformării sistemului de învățământ actual, în general, al reformării ce vizează disciplina *Matematică - învățământ primar și preșcolar*, în particular.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>8.1 Obiectivul general al disciplinei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea de către studenți a unor cunoștințe matematice și didactice necesare la aplicarea/implementarea corectă, rapidă și adecvată a metodelor generale(fundamentale) și particulare(speciale) atât în probleme tipice, cât și în problemele non-tipice sau non-standard, în lecțiile de aritmetică , însușirea și exersarea acestora în vederea aplicării lor în probleme și contexte cât mai variate și mai complexe.
<p>8.2 Obiectivele specifice</p>	<p><u>Obiective cognitive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și înțelegerea adecvată a conceptelor • Explicarea și interpretarea conținuturilor teoretice ale disciplinei în contexte bine definite; • Reflecția critică și constructivă în asimilarea aparatului conceptual și metodologic specific. • Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu <p><u>Obiective procedurale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și evaluarea activităților practice specifice; • Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și aplicare; • Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare; <p><u>Obiective atitudinale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite; • cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare; utilizarea unor metode specifice de dezvoltare personală; • dezvoltarea unui comportament empatic.

Metode de predare	Observații
Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercițiul. Demonstataia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I. Aron, G. Herescu, <i>Aritmetică pentru învățători</i>, EDP, București, 1977 2. E. Georgescu-Buzău, N. Matei, <i>Exerciții de teoria mulțimilor</i>, EDP, București, 1972 3. Florea Aurelia., <i>Matematică în învățământ primar-Elemente de aritmetică și teoria numerelor</i>; Craiova, 2015 4. Florea Aurelia, <i>Metode de rezolvare a exercitiilor si problemelor de matematica</i>, Craiova, Editura Sitech. 4. Maciuc, I. (2007). <i>Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului</i>. Craiova: Editura Sitech 5. Manualele școlare curente 	
Metode de predare	Observații
Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercițiul. Demonstataia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercițiul. Demonstataia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercițiul. Demonstataia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I. Aron, G. Herescu, <i>Aritmetică pentru învățători</i>, EDP, București, 1977 2. E. Georgescu-Buzău, N. Matei, <i>Exerciții de teoria mulțimilor</i>, EDP, București, 1972 3. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, <i>Mulțimi. Relații</i>, Ed. Reprograph, Craiova, 2002 4. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, <i>Funcții. Structuri algebrice</i>, Ed. Reprograph, Craiova, 2002 5. Maciuc, I. (2007). <i>Management educațional. Formarea competenței manageriale a profesorului</i>. Craiova: Editura Sitech 6. Manualele școlare curente 	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina posedă un status epistemologic aparte, cu profunde valențe inter- și transdisciplinare
- Prin însușirea conceptelor teoretico-metodologice specifice aritmeticii și abordarea aspectelor practice studenții dobândesc un bagaj de cunoștințe consistent, în concordanță cu competențele cerute pentru ocupațiile posibile prevăzute în grila de licență. Se urmărește deci formarea teoretică și practică a studenților pentru învățământul primar, priviți în calitate de manageri ai clasei de elevi/grupeii de copii , astfel incat sa satisfaca așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale

11. Evaluare

La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
10.1 Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20%
10.2 Notele obținute la testele periodice sau parțiale	20%
10.3 Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități	10%
10.4 Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	
10.5 Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale	
10.6 Alte note	
10.7 Nota acordată la examinarea finală	50%
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală: (aspectele teoretice predate descrise și aplicate în exerciții și probleme)	
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5): Elaborarea lucrărilor de seminar Cunoașterea abordării teoretice necesare în rezolvarea exercițiului/problemei și efectuarea primului pas spre rezolvare.	Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10): Elaborarea lucrărilor de seminar Frecvența și conduita la activități. Cunoașterea abordării teoretice necesare în rezolvarea exercițiului/problemei și efectuarea tuturor pașilor necesari finalizării rezolvării.

Evaluare finală 80% examen scris, 20% examen oral.

Data întocmirii: 1.10.2020

Data avizării în departament: 1.10.2020

Titular curs: Lector univ dr Florea Aurelia

Titular seminar Lector univ dr Dumitru Bălă Semnătura:

Director Departament, Conf univ.dr. Claudiu Marian Bunăiașu